**МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ**

**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Чувашской Республики «Цивильский аграрно-технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Немецкий язык**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

35.02.08 " Электрификация и автоматизация сельского хозяйства",

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

***основной профессиональной образовательной программы***

**Математический и общий естественнонаучный цикл**

**Цивильск, 2014**

Фирсова А.П.

Методические указания и контрольные задания по немецкому языку для студентов заочной формы обучения/ А.П. Фирсова. – Цивильск, 2020.-41 с.

Рецензент: Моисеев Иван Николаевич, заведующий отделением заочного обучения

Составитель: Фирсова А.П., преподаватель

Методические указания составлены в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требований к минимуму результатов освоения дисциплины и адресованы студентам заочной формы обучения в помощь для организации самостоятельной работы по изучению материалов курса.

Методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического блока, перечень практических занятий, задания и методические рекомендации для выполнения контрольных работ, а также включают задания по промежуточной аттестации.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и общих естественнонаучных и дисциплин АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии, протокол № 7 от 22.04.2014 г.

Председатель П(Ц)К\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Ешмейкина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Введение | 4 |
| 2. Тематический план  | 7 |
| 3. Содержание дисциплины | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5. Контрольные работы 6. Методические указания по выполнению контрольных работ7. Комплексная работа для промежуточной аттестации8.Система оценивания комплексной работы по иностранному языку | 21 |
|  9.Информационное обеспечение дисциплины | 26 |

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент! Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности. Ваша самостоятельная работа по дисциплине предполагает следующее:

− самостоятельное изучение теоретического материала;

− выполнение практических работ;

− выполнение контрольных работ;

Методические указания по дисциплине «Немецкий язык» являются частью основной профессиональной образовательной программы АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии по специальности 35.02.08 " Электрификация и автоматизация сельского хозяйства", 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Содержание дисциплины «Немецкий язык» разбито на смысловые блоки (разделы). Структура каждого раздела представлена следующим образом:

**План изучения тем** (перечень дидактических единиц, обязательных к самостоятельному изучению):

* **- Изучение основной лексики**:
* **- Изучение грамматического материала**
* **- Работа с текстами**

**После изучения и выполнения практических заданий** выполняются 2 контрольные работы.

Выполнение практических работ обязательно!

* **Основные и дополнительные источники по теме.** Из всего перечня рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

Для того чтобы Вы успешно прошли итоговую форму контроля, Вам необходимо, помимо освоения теоретического материала и отчета по практическим работам, выполнить домашние контрольные работы, предусмотренные учебным планом.

Определив свой вариант контрольной работы по присвоенному Вам шифру, вы должны:

* внимательно ознакомиться с вопросами (теоретическими и практическими) своего варианта;
* подобрать соответствующие учебно-методические пособия, изданные в техникуме, учебную литературу, нормативные и нормативно-правовые документы;
* ознакомиться с подобранной информацией;
* выполнить задания по теоретическим вопросам, составив, в зависимости от задания, конспект, таблицу, схему, план ответа и др.

 Если Вами не освоен теоретический материал или у Вас возникают трудности при выполнении практических работ, а также при выполнении контрольной работы, необходимо обратиться за помощью к преподавателю или попытаться ещё раз самостоятельно с помощью данных методических указаний пройти весь образовательный маршрут по проблемному разделу.

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

*-* общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

*-* самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;

**-** общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;

 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии на дисциплину «Немецкий язык» по специальности 35.02.08. " Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**"** отводится **164 часа**, в том числе **34 часа** аудиторной нагрузки и **130 часов** самостоятельной работы студентов. Освоение дисциплины требует обязательного выполнения студентами **2** контрольных работ, **34 часа** практических занятий*.* По итогам изучения дисциплины проводится **дифференцированный зачёт** (на основании оценок за практические работы и контрольную работу).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы отчетности, обязательные для сдачи** | **Количество** |
| Практические работы | 34 |
| Контрольная работа  | 2 |
| Итоговая аттестация  | ДЗ |

**Желаем Вам удачи!**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Обязательных по очной форме | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| **Раздел I. Страноведение****2** |  **42** |  **8** | **42** |
| *Тема1.1****.*** *Страны (Россия, Германия, Швейцария, Лихтенштейн,Люксембург, Австрия, Чувашия).*  | **14** | **4** |  **8** |
| Работа над активной лексикой.Работа над текстами: Wetter- Witterung-Klima.  |  | 2 |  |
| Работа над текстами: Austria- Osterreich. Die Schweiz.Развитие монологической и диалогической речи по теме.  |  | 2 |  |
|  *1.2. Россия и Германия в сравнении (географическое положение, климатические условия, промышленность, сельское хозяйство).* | **14** | **2** | **8** |
| Употребление артикля перед названиями городов и стран. Предлоги in и nach.Суффикс прилагательных –bar. Работа над активной лексикой.Употребление местоименных наречий для образования вопросов и ответов.Речевые клише. Развитие диалогической речи по теме. Работа над текстом**:** Russland und Deutschland im Vergleich zueinander.Работа над текстом**:** Exportwaren russlands und Deutschlands.Обобщение по теме. |  |  |  |
| *1.3. Города (Москва, Берлин, Бонн, Нюрнберг, Веймар, Чебоксары* | **14** | **2** | **8** |
| Работа над текстами**:** Berlin, Москва, Bonn,Nurnberg- die alte Reichstadt,Weimar-Kulturstadt Europas,Heidelberg-Stadt der Romantik.Работа над подготовленным материалом о Чебоксарах. Обобщение по теме. |  |  |  |
| **Раздел II Профессиональное образование в Германии.** | **22** | **4** | **18** |
|  *2.1. Система образования в Германии* | **10** | **2** | **8** |
| Образование сложных слов и наречий с суффиксом-los. Работа над активной лексикой.Cклонение прилагательных. Разделительный генитив.Причастия I и II. Конструкция sein + Partizip II.Речевые клише. Развитие диалогической речи по теме. Работа над текстом**:** Berufsausbildung in Deutschland.Часть I. Обобщение по теме. |  |  |  |
|  *2.2. Подготовка специалистов в системе профессионального образования в Германии.* | **12** | **2** | **10** |
| Однокоренные слова. Работа над активной лексикойОбособленный оборот. Prasens Passiv и Prateritum Passiv.Perfekt Passiv и Plusquamperfekt Passiv.. Развитие диалогической речи по теме: Будущая профессия. Работа над текстом**:** Berufsausbildung in Deutschland.Часть II. Обобщение по теме.Повторение и обобщение пройденного материала.  |  |  |  |
| Всего: | **64** | **12** | **42** |
| **Раздел III. Фермерские хозяйства Германии (структура, типы хозяйств, связь школы с фермерскими хозяйствами).** | **16** | **4** | **16** |
| **Тема 3.1. Будущее принадлежит частным фермерским хозяйствам.** | **8** | **2** | **8** |
| Введение активной лексики по теме. Определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля, склонение и употребление артикля.Времена активного залога глагола: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Спряжение и употребление глаголов haben, sein, wеrden во всех временах. Прямой и обратный порядок слов.Диалог между двумя студентами сельскохозяйственной академии о развитии фермерских хозяйств. Развитие диалогической речи.Работа с текстом «Die Zukunft gehört den privaten landwirtschaftlichen Familienbetrieben». Развитие монологической речи. Обобщение по теме. |  |  |  |
| **Тема 3.2. У фермеров в Германии.**  | **8** | **2** | **8** |
| Введение активной лексики по теме. Неопределенно-личное местоимение «man», безличное местоимение «es».Präsens сильных глаголов с корневыми гласными «а» и «е». Порядок слов в вопросительных предложениях. Отрицание. Временные обозначения. Порядковые числительные.Диалог между студентами, проживающими в городской и сельской местности.Работа с текстом «Bei Bauern in Deutschland». Развитие монологической речи. Обобщение по теме. |  |  |  |
| **Раздел IV. Животноводство Германии (выращивание крупного рогатого скота, свиней, овец; молочное производство).** | **38** | **8** | **28** |
| **Тема 4.1 Выращивание крупного рогатого скота в Айдерштедте.** | **12** | **2** | **8** |
| Введение активной лексики по теме. Полуостров Айдерштедт севера Германии.Четыре типа повелительныого наклонения в немецком языке.Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в Präsens и Imperfekt, особенности спряжения и употребления модальных глаголов, их значения.Личные и притяжательные местоимения, их склонение, употребление.Беседа студентов I курса сельскохозяйственной академии с преподавателем по теме «Откорм КРС в фермерских хозяйствах севера Германии». |  |  |  |
| Работа с текстом «Bullenmast in Eiderstedt». Развитие монологической речи. Обобщение по теме. |  |  |  |
| **Тема 4.2 Молочное производство в Альгое.** | **12** | **3** | **10** |
| Введение активной лексики по теме. Местечко Альгой на юге Германии.Предлоги. Предлоги, управляющие родительным, дательным, винительным падежами, двойное управление предлогов.Страдательный залог. Времена страдательного залога, их образование, употребление, техника перевода на русский язык.Местоименные наречия. Образование местоименных наречий. Постановка вопросов и образование ответов с помощью местоименных наречий.Беседа фермера из Сибири Василия Кириллова с господином Штефаном Майером.Работа с текстом «Milchviehhaltung in Allgäu». Развитие монологической речи. Повторение и обобщение по теме. |  |  |  |
| **Тема 4.3 Массовое разведение животных.** | **14** | **3** | **10** |
| Введение активной лексики по теме.Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в подчиненных предложениях. Типы придаточных предложений. Наиболее употребительные союзы придаточных предложений.Союзные и бессоюзные придаточные предложения.Интервью главы фермерского хозяйства с репортёром газеты «Bauernecho». Развитие устной диалогической речи по теме.Работа с текстом «Massentierhaltung». Развитие монологической речи.Урок повторения, обобщения и систематизации полученных знаний. |  |  |  |
| Всего: | **54** | **12** | **44** |
| **Раздел V. Земледелие в Германии (выращивание культур, овощей, фруктов).** | **46** | **10** | **44** |
| **Тема 5.1. Земледелие на плодородной низменности** | **10** | **2** | **11** |
| Введение активной лексики по теме. Склонение прилагательных. |  |  |  |
| Три степени сравнения прилагательных и наречий. Возвратные глаголы. |  |  |  |
| Диалог между группой российских фермеров и фермером Куртом Зайфертом. Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| Работа с текстом « Ackerbau in den Borden». Развитие монологической речи. Обобщение по теме. |  |  |  |
| Повторение и обобщение по теме. |  |  |  |
| **Тема 5.2. Особые культуры.** | **10** | **2** | **11** |
| Введение активной лексики по теме. Модальные конструкции. |  |  |  |
| Инфинитивные группы и обороты. |  |  |  |
| Беседа студента-практиканта аграрного института Олега Самойлова с друзьями.  |  |  |  |
| Работа с текстом «Weinbau in Deutschland». Развитие монологической речи. |  |  |  |
| Повторение и обобщение по теме. |  |  |  |
| **Тема 5.3 Овощеводство и плодоводство.** | **10** | **2** | **11** |
| Введение активной лексики по теме.  |  |  |  |
| Обособленный оборот. Образование и формальные признаки. |  |  |  |
| Обороты с прилагательными. Правила перевода. |  |  |  |
| Беседа мастера производственного обучения со студентами-практикантами. |  |  |  |
| Работа с текстом «Obst-und Gemuseanbau in Deutschland». Развитие монологической речи. |  |  |  |
| **Тема 5.4 Интенсивные методы растениеводства.** | **16** | **4** | **11** |
| Введение активной лексики по теме. |  |  |  |
| Признаки и образование времён конъюнктива. Конъюнктив для выражения нереальной возможности, желания и другие случаи употребления. |  |  |  |
| Конъюнктив в косвенной речи. Шуточный диалог между супругами. |  |  |  |
| Работа над текстом «Integrierter Pflanzenbau».Обобщение по теме. |  |  |  |
| Изменение курса в аграрной политике. Распространённое определение. |  |  |  |
| Диалог управляющего фермерским хозяйством с потребителями о пользе экологически чистых биопродуктов. |  |  |  |
| Работа с текстом «Von der Masse zur Klasse». |  |  |  |
| Урок повторения, обобщения и систематизации полученных знаний. Дифференцированный зачет. |  |  |  |
| Всего по дисциплине: | **164** | **34** | **130** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1.Страноведение. (8 часов)**

**План изучения тем** (перечень дидактических единиц, обязательных к самостоятельному изучению):

**Изучение основной лексики**: das Klima, das Wetter, das Gebiet, vergleichen, der Hafen, bestimmen, sich erstrecken, das Kraftwerk, erzeugen, wachsen, die Spitzentechnologie, die Regierung, die Heimatstadt,die Industrie, der Platz, das Symbol, der Einwohner, die Welt, die Sehenswurdidkeit, weltberuhmt, das Denkmal, das Theater.

**Изучение грамматического материала:**

1. Образование существительных с помощью суффикса ur.
2. Образование имен прилагательных от названий городов.
3. Управление глаголов.
4. Употребление артикля перед названиями городов и стран.
5. Предлоги in и nach.
6. Суффикс прилагательных –bar.
7. Образование дробных числительных.
8. Отглагольные приставки ein- ,aus.
9. Местоименные наречия.

**Работа с текстами:**

Wetter- Witterung-Klima. Austria- Osterreich. Die Schweiz. Luxemburg. Liechtenstein. Russland und Deutschland im Vergleich zueinander. Exportwaren Russlands und Deutschlands.Москва., Берлин., Бонн., Нюрнберг., Веймар., Чебоксары.

**Раздел 2**. **Профессиональное образование в Германии. (4 часа)**

**План изучения тем** (перечень дидактических единиц, обязательных к самостоятельному изучению):

**Изучение основной лексики** :

Лексического материала:das Vorbild, der Azubi, abstimmen, attraktiv, der Kaufmann,die Beschaftigung, handeln, der Einzelhandel, kennen lernen, stimmen, steigen, fordern, das Haupt, der Vorteil, die Sozialkunde, der Fachmann, der Aufenthalt, feststellen, der Fortschritt, die Fachoberschule, der Angestellte, bedeuten, die Fertigkeit, die Kenntnis, erwerben, das Ergebnis, abhangen, die Verhaltnisse.

**Изучение грамматического материала:**

1. Образование сложных слов и наречий с суффиксом-los.
2. Cклонение прилагательных.
3. Разделительный генитив.
4. Причастия I и II.
5. Конструкция sein + Partizip II.
6. Однокоренные слова.
7. Обособленный оборот.
8. Prasens Passiv и Prateritum Passiv.
9. Perfekt Passiv и Plusquamperfekt Passiv.

**Работа с текстами:**

Berufsausbildung in Deutschland.Часть I. Berufsausbildung in Deutschland.Часть II.

**Раздел 3. Фермерские хозяйства Германии (структура, типы хозяйств, связь школы с фермерскими хозяйствами). (4 часа)**

**План изучения тем** (перечень дидактических единиц, обязательных к самостоятельному изучению):

**Изучение основной лексики**:

privat, bekanntlich, hauptsächlich, der Besitzer, der Arbeitnehmer, der Ackerbau, die Leistungsdaten, gelingen, hinzukommen, der Mangel, die Verarbeitung, der Verlust, einfach, nah, bedürfen, der Verkehr, die Ordnung, die Versorgung, die Möglichkeit, das Zentrum, die Stelle.

**Изучение грамматического материала:**

1. определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля, склонение и употребление артикля.
2. Времена активного залога глагола: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
3. Спряжение и употребление глаголов haben, sein, warden во всех временах.
4. Прямой и обратный порядок слов.
5. Неопределенно-личное местоимение «man», безличное местоимение «es».
6. Präsens сильных глаголов с корневыми гласными «а» и «е».
7. Порядок слов в вопросительных предложениях. Общие и специальные вопросы.
8. **Работа с текстами:**

Die Zukunft gehört den privaten landwirtschaftlichen Familienbetrieben. Bei Bauern in Deutschland.

**Раздел 4. Животноводство Германии (выращивание крупного рогатого скота, свиней, овец; молочное производство). (8 часов)**

**План изучения темы** (перечень дидактических единиц, обязательных к самостоятельному изучению):

**Изучение основной лексики**:

Die Insel, die Küste, die Marsch, flach, bestimmen, das Beispiel, der Bulle, die Wiese, das Stroh, ernähren, ausnutzen, das Fett, mähen, der Schlachthof, der Geschäftsmann, die Börde, der Löss, poröse, wachsen, qualitativ, der Nährstoff, die Fruchtfolge, der Maschinenpark, der Schuppen, die Kosten, Getreideernte einbringen, vergüten, der Hochbetrieb, die Massentierhaltung, denken, der Bestand, die Grossfarm, die Henne, die Spezialisierung, die Kapazität, der Viehhändler.

**Изучение грамматического материала:**

1. Повелительное наклонение. Четыре типа повелительных предложений, их построение, употребление.
2. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в Präsens и Imperfekt, особенности спряжения и употребления модальных глаголов, их значение
3. Личные и притяжательные местоимения, их склонение, употребление.
4. 4 Предлоги. Предлоги, управляющие родительным, дательным, винительным падежами, двойное управление предлогов.
5. Страдательный залог. Времена страдательного залога, их образование, употребление, техника перевода на русский язык.
6. Местоименные наречия. Образование местоименных наречий. Постановка вопросов и образование ответов с помощью местоименных наречий.
7. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в подчиненных предложениях. Типы придаточных предложений.
8. Союзные и бессоюзные придаточные предложения.

**Работа с текстами:**

Bullenmast in Eiderstedt. Milchviehhaltung in Allgäu. Massentierhaltung.

**Раздел V. Земледелие в Германии (выращивание культур, овощей, фруктов). (10 часов)**

**План изучения темы** (перечень дидактических единиц , обязательных к самостоятельному изучению):

**Изучение основной лексики**:

Die Borden, der Loss, zerreiben mehlig, porose, speichern, die Niederschlage, wachsen, die Fruchtfolge, der Maschinenpark, der Maschinenring, der Schuppen, Getreideernte einbringen, der Hochbetrieb, die Sonderkultur,der Weinbau, die Rebe,der Hang,das Ausreifen,gedeihen, dungen, der Keller,keltern, die Werbung, die dauerkultur, der Verbraucher, der Konsument,das Treibhau, die Beregnungsanlage, die Gartnerei,die Witterung,abhangen, die Produktionsrichtung, das Netzwerk,das Beet, die Resistenz, der Landbau,integrieren, die Umwelt, schonen, die Okologie, der Schutz,brachliegen, die Futterpflanze, dieMonokultur, der Schadling,die Bodenerosion, die Zwischenfrucht, die Pflanzenschutzmassnahme, die Dungung, die Durchwurzelung, der Nahrstoffgehalt, der Humus, die Okonomie.

**Изучение грамматического материала:**

1. Склонение прилагательных.Три степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Возвратные глаголы.
3. Модальные конструкции.
4. Инфинитивные группы и обороты.
5. Обособленные обороты.
6. Признаки и образование времён конъюнктива.
7. Конъюнктив для выражения нереальной возможности,желания и другие случаи употребления
8. . Конъюнктив в косвенной речи.
9. **Работа с текстами:**

Ackerbau in den Borden. Weinbau in Deutschland. Obst-und Gemuseanbau in Deutschland. Integrierter Pflanzenbau.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рубежный контроль**

**Формой рубежного контроля является выполнение заданий контрольных работ №1 и №2.**

 Целью выполнения заданий является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в ходе обучения. Номер первой контрольной работы выбирается по первой букве фамилии, номер второй контрольной работы – по первой букве имени.

|  |  |
| --- | --- |
| **Буква** | **Номера вариантов** |
| АБ | 1 | 1 |
| ВГ | 2 | 2 |
| ДЕЖ | 3 | 3 |
| ЗИК | 4 | 4 |
| ЛМН | 5 | 5 |
| ОПР | 6 | 6 |
| СТХ | 7 | 7 |
| ЦЧУ | 8 | 8 |
| ФШЩ | 9 | 9 |
| ЭЮЯ | 10 | 10 |

***Внимание!*** *Выполнение контрольных работ является допуском к промежуточной аттестации по дисциплине.*

**Методические указания для студентов заочного отделения по выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык»**

Для того чтобы успешно пройти итоговую форму контроля по дисциплине «Иностранный язык», необходимо выполнить домашнюю контрольную работу, предусмотренную учебным планом.

Контрольные работы №1 и №2 состоят из 10 вариантов. Определив свой вариант контрольной работы по присвоенному Вам шифру, вы должны:

* внимательно ознакомиться с вопросами (теоретическими и практическими) своего варианта;
* подобрать соответствующие учебно-методические пособия, изданные в техникуме, учебную литературу, нормативные и нормативно-правовые документы;
* ознакомиться с подобранной информацией;
* выполнить задания по теоретическим вопросам, составив, в зависимости от задания, конспект, таблицу, схему, план ответа и др., используя учебно-методические пособия.
* оформить работу в соответствии с образцами.

Выдача заданий проводится преподавателем на установочных занятиях и сопровождается индивидуальными пояснениями по их выполнению. Каждый студент выполняет только один вариант задания, выданный преподавателем.

Письменные контрольные работы следует выполнять в отдельной тетради, либо производится в формате А4 компьютерного варианта. В последнем случае лист формата А4 делится пополам. На обложке тетради должны быть написаны; фамилия, инициалы, шифр, адрес студента, номер контрольной работы

 Работы должны быть написаны аккуратно, четким почерком; в тетради в клетку

следует писать через строчку. В тетради следует оставлять поля. Иностранный текст каждого задания нужно переписывать на левой странице тетради, а на правой странице давать его русский перевод и выполнять задание.

Каждый абзац текста должен начинаться с новой строки. Ниже дается образец расположения материала в контрольной работе. При этом на рабочих страницах следует оставлять широкие поля для замечаний объяснений и методических указаний рецензента. Материал задания должен располагаться по следующему образцу:

|  |  |
| --- | --- |
| Левая страница | Правая страница |
| Поля. Иностранный текст. | Русский текст. Поля. |

Выполненное задание принимается заочным отделением в установленные сроки.

Проверка письменно выполненного задания проводится преподавателем, который в зависимости от степени усвоения материала студентом делает заключение: «Зачтено», «Не зачтено» или «На доработку». Он знакомит студента с замечаниями и ориентирует на анализ отмеченных ошибок. С учётом сделанных рекомендаций следует проработать указанный материал, исправить орфографические, лексические и грамматические ошибки, а также неточности в переводе.

 Если студентом не освоен теоретический материал или у него возникают трудности при выполнении контрольной работы, необходимо обратиться за помощью к преподавателю или попытаться ещё раз самостоятельно с помощью данных методических указаний пройти весь образовательный маршрут по проблемному разделу.

**Контрольная работа №1**

**Вариант 1**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1. Порядок слов в предложении.

2. Prasens Aktiv.

3. Perfekt Akltiv.

4. Модальные глаголы.

6. Три основные формы глагола.

7. Количественные числительные.

8. Порядковые числительны.

9. Даты.

**1. Определите порядок слов в следующих предложениях** (письменно).

1. An der Universitat gibt es 17 Fakultaten.

2. Der Rektor steht an der Spitze der Universitat.

3. Die Universitat hat einige Gebaude.

4. Heute ist die Universitat ein wissenschaftliches Zentrum.

**2. Поставьте глаголы в соответствующем лице и числе *Prasens Aktiv***

(письменно).

*a) слабые глаголы*

1. Wir\_\_\_\_\_\_\_an der Universitat (studieren).

2. Das Studium an der Fakultat\_\_\_\_\_\_\_10 Semester (dauern).

3. Du \_\_\_\_\_\_\_hier schon drei Jahre (lernen).

*b) сильные глаголы*

1. Der Professor \_\_\_\_\_\_\_die Vorlesung in der Urgeschichte (halten).

2. Mein Freund \_\_\_\_\_\_\_gut Deutsch (sprechen).

3. Ich sehe nichts. Was \_\_\_\_\_\_\_du (sehen)?

*c) вспомогательные глаголы*

1. Wir \_\_\_\_\_\_\_zwei Doppelstunden Deutsch in der Woche (haben).

2. Der Unterricht \_\_\_\_\_\_\_um 17 Uhr zu Ende (sein).

3. Du \_\_\_\_\_\_\_die Universitat in diesem Jahr verlassen (werden).

**3. Употребите сказуемое в следующих предложениях в *Perfekt Akltiv***

(письменно).

1. Mein Freund studiert an der Universitat.

2. Die Vorlesung in der Geschichte des Mittelalters beginnt um 11 Uhr.

3. Viele Studenten verlassen heute die Universitat spat.

4. Der Lektor tritt in den Horsaal.

5. Das Studium an der Fakultat dauert funf Jahre.

**4. Вставьте модальные глаголы *konnen, durfen, mussen, sollen* в соот-**

**ветствующем числе и лице в *Prasens Aktiv*** (письменно).

1. \_\_\_\_\_\_\_ ich fragen?

2. Die Studenten \_\_\_\_\_\_\_ verschiedene Facher lernen.

3. \_\_\_\_\_\_\_ alle zur Konsultation kommen?

6

4. Du \_\_\_\_\_\_\_jetzt in die Bibliothek gehen.

5. Ich \_\_\_\_\_\_\_ zur Konsultation gehen.

**5. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний,**

**употребив сказуемое в *Prasens Aktiv*** (письменно).

1. Die Vorlesung, stattfinden, um 13 Uhr.

2. Die Studenten, ablegen, die Prufungen, zweimal im Jahr.

3. Das Studienjahr, bestehen, aus zwei Semestern.

4. Das Seminar, anfangen, heute, am Nachmittag.

5. Wir, verlassen, am Abend, die Bibliothek.

**6. Поставьте глаголы в соответствующем лице и числе *Prasens Aktiv***

(письменно).

1. Die Studenten (sich interessieren) fur Geschichte.

2. Ich (sich beschaftigen) mit der Geschichtsinformatik.

3. Der Student (sich notieren) die Worte des Professors.

4. Er (sich unterhalten) mit dem Lehrer uber seine Arbeit.

5. Sie (sich freuen) auf die Ferien.

**7. Образуйте три основные формы от следующих глаголов** (письменно).

a) *слабые глаголы*: beenden, ablegen, sich interessieren, studieren, lernen,

dauern;

b) *сильные глаголы:* schreiben, geben, halten, bestehen, lesen, sehen;

c) *вспомогательные глаголы*: haben, sein, werden.

**8. Напишите порядковые числительные прописью.**

1. Die 1. (\_\_\_\_\_\_\_) Prufung ist schwer.

2. Das 2. (\_\_\_\_\_\_\_) Semester ist im Mai zu Ende.

3. Im 10. (\_\_\_\_\_\_\_) Semester schreiben die Studenten eine Diplomarbeit.

4. Ist dieser Student im 4.(\_\_\_\_\_\_\_) Studienjahr?

5. Der 3. (\_\_\_\_\_\_\_) Tag der Woche ist Mittwoch.

**9. Порядковые и количественные числительные. Выполните упражнение письменно по образцу. Переведите.**

***Образец:*** 2 Texte - zwei Texte (два текста)

in 2 Texten - in zwei Texten (в двух текстах)

2.Text - zweiter Text (второй текст)

im 2.Text - im zweiten Text (во втором тексте)

1. Das 15. Jahrhundert – im 15. Jahrhundert – 15 Jahrhunderte – vor 15 Jahhunderten.

2. Die 27. Seite – auf der 27. Seite – 27 Seiten – auf 27 Seiten.

3. Der 10. Staat – im 10. Staat – 10 Staaten – in 10 Staaten.

**10. Напишите следующие даты.**

***Образец:*** (im Jahre) 814 – (im Jahre) achthundertvierzehn.

900, 962, 1111, 1327, 1503, 1648, 1800, 1917, 1995, 2005.

**11. Образуйте числительные по образцу (письменно). Переведите.**

*Образец:* funf (пять) – funfzehn (пятнадцать) – funfzig (пятьдесят) – der

funfte (пятый) – der funfzehnte (пятнадцатый) – der funfzigste (пятидесятый)

11, 4, 2, 1, 8, 3, 6, 12.

**12. Прочитайте, выпишите незнакомые слова и устно переведите**

**текст *«Wernigerode: Einige Seiten aus der Geschichte der Stadt».***

Uber die Entstehung der Stadt fehlt uns jede urkundliche Nachricht. Das erste Mal

erscheint der Name Wernigerode 1121 in einer Urkunde. Zu Beginn des 12.Jh. hatte

sich hier ein Graf niederlassen und nannte sich Graf von Wernigerode. Heutzutage

wird angenommen, dass die Grundung des Ortes Wernigerode ins 9.Jh. zu verlegen

ist. Dank der gunstigen Lage an der Kreuzung zweier alter Handelsstrasen entwickelte

sich der Ort schnell zu einem Marktflecken. 1279 war die Stadt schon so

wohlhabend, dass sie dem Grafen die Stadtbefestigungen und das Recht, die Torzolle

einzunehmen, abkaufen konnte. Bezeichnend fur den Einfluss des Burgertums ist die

Tatsache, dass ab 1362 der Stadtvogt burgerlicher Herkunft sein musste.

Das Handwerk spielte im mittelalterlichen Wernigerode eine grose Rolle. Urkunden

berichten, dass die Fleischer am 15.August 1408, die Schuhmacher am

16.Juni 1456 und die Schneider am 23.November 1458 Innungsbriefe erhielten.

In den Jahren 1596 bis 1597 hatte die Pest etwa 1800 Leben gefordert. Mit dem

Dreisigjahrigen Krieg brach neue Not uber Wernigerode herein. Im Herbst 1625

wurde es von Wallensteinern besetzt. 1625 bis 1627 tobte eine neue Pestepidemie

in der Stadt. Nach der Schlacht bei Breitenfeld, im Jahre 1632, kamen die

Schweden, dann die Kaiserlichen und schlieslich wieder die Schweden. Erst

zwei Jahre nach dem Westfalischen Frieden befreite sich die Stadt von den

schwedischen Truppen. In der folgenden Zeit geriet die Grafschaft immer mehr

unter brandenburgischen Einfluss, und im Jahre 1714 wurde Wernigerode brandenburgisch-

preusisch. Als 1806 Preusen unter den Schlagen der franzosischen

Truppen zusammenbrach, kam die Stadt zum Konigreich Westfalen. Die napoleonische

Fremdherrschaft war auch fur Wernigerode sehr druckend. Am nationalen

Befreiungskrieg von 1812/13, durch den Napoleon vom deutschen Boden

vertrieben wurde, nahmen Einwohner Wernigerodes in freiwilligen und Landwehrverbanden

teil. (Aus „Wernigerode“, Sachsenverlag, Dresden). (1700)

Пояснения к тексту

1. *Das Burgertum* – зд.: третье сословие.

2. *Der Stadtvogt* – городской староста, городской голова.

3. *Der Innungsbrief* – цеховая грамота.

4. *Die Pest* – чума.

5. *…Brach neue Not… herein* – обрушилось новое несчастье.

6. *Geriet immer mehr … unter Einfluss* – все сильнее попадал под влияние.

7. *Landwehrverbande (Pl.)* – зд.: воинское ополчение.

**Вариант 2**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1. Imperfekt.

2. Plusquamperfekt.

3. Артикль.

4. Склонение существительных (Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ).

5. Неопределенно-личное местоимение «man».

6. Безличное местоимение «es».

7. Личные местоимения в Nominativ, Dativ, Akkusativ.

8. Притяжательные местоимения.

9. Отрицание (kein, nicht).

10. Местоимение «man» с модальными глаголами.

**1. Прочитайте и переведите текст.**

**Deutschland: Land und Leute**

Fur die alten Romer war das Leben in der Kolonie Germania nicht sehr schon.

Der Historiker Tacitus (ca. 55 bis 115 n.Ch.) beschrieb das Land als kalt und

neblig. Uber die Germanen schrieb er: „Sie sind ohne Kultur, haben keine Stadte

und leben im Wald. Sie sind wild und barbarisch, wie ihr Land“.

Das moderne Deutschland liegt im Mitteleuropa. Es grenzt an Danemark, Polen,

die Tschechische Republik, Osterreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg,

Belgien, die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an zwei Meere, die

Ostsee und die Nordsee. Die Flache der Bundesrepublik Deutschland betragt ca.

357. 000 km2.

In der Bundesrepublik leben heute ungefahr 82,4 Millionen Menschen. Zur Zeit

leben in der BRD ca. 7,3 Millonen Auslander.

Die Geburtenzahl lag 1998 bei 782.251 und ist gegenuber 1997 um 3,4% zuruckgegangen.

Die „wilden Germanen“ wohnen heute zum grosten Teil in der Stadt.

Die groste Stadt Deutschlands ist Berlin. Zu den Grosstadten gehoren Hamburg,

Munchen, Koln, Leipzig u.a.

Es gibt in Deutschland keinen Urwald mehr. Das deutsche Klima ist ziemlich

mild.

Die grosen Flusse sind der Rhein (865 km), die Elbe (793 km), die Weser

(440 km).

Es gibt in Deutschland drei geographischen Hauptregionen. Im Norden ist

das Land flach und fruchtbar. Diese Region im Norden nennt man das Tiefland.

In der Mitte des Landes gibt es viele Hugel und kleine Berge. Man nennt diese

Region das Mittelgebirge. Den zentralen Teil bilden Harz (mit 1142 m hohem

Brocken) und Thuringer Wald („Grunes Herz Deutschlands“).

Im Suden liegt das Hochgebirge - die Alpen. Der hochste Berg Deutschlands ist

die Zugspitze (2963 m).

In Deutschland gibt es viele Kontraste: Wald und Feld, Stadt und Land, Berge

und Meer. (1400)

Пояснения к тексту

*n.Ch. (nach Christi) = u.Z. (unserer Zeit)* – после рождества Христова /нашей эры.

*ca. (circa) = etwa* – около, примерно.

*km2* – Quadratkilometer.

*3,4 %* – drei Komma vier Prozent.

*m* – Meter.

**2. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний,**

**употребив сказуемое в *Prateritum Aktiv* (письменно).**

1. Italien, sonnig sein, in (Dat.), es.

2. Deutschland, die Schweiz, der Suden, in (Dat.), grenzen an (Akk.).

3. Hamburg, die Grosstadte, die Bundesrepublik, gehoren zu (Dat.).

I.3. Поставьте вопросы к выделенному члену предложения (письменно).

1. Das deutsche Klima ist ziemlich mild.

2. In der Mitte des Landes gibt es viele Hugel.

3. Es gibt in Deutschland drei geographische Hauptregionen

**3.Употребите глаголы, стоящие в скобках, в *Prateritum Aktiv* (пись-**

**менно).**

1. Fur die alten Romer \_\_\_\_\_\_\_es in Deutschland zu kalt (sein).

2. Die Urgermanen \_\_\_\_\_\_\_keine Stadte (haben).

3. Der Historiker Tacitus \_\_\_\_\_\_\_das Land als kalt und neblig (beschreiben).

**4. Употребите следующие предложения в *Plusquamperfekt Aktiv* (пись-**

**менно).**

1. Die Urgermanen leben im Wald.

2. Sie sind wild und barbarisch.

3. Die Geburtenzahl lag 1998 bei 782.251.

**5. Вставьте существительные. Обратите внимание на употребление**

**определенного/неопределенного артикля (письменно).**

1. Hier ist \_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_heist Rhein. (der Flus).

2. Im Norden liegt \_\_\_\_\_\_\_. Man nennt \_\_\_\_\_\_\_das Tiefland. (die Region).

3. In der Mitte des Landes gibt es\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_heisen das Mittelgebirge.

(die Berge).

**6. Употребите существительные в нужном падеже (письменно).**

1. Etwa 32 %\_\_\_\_\_\_\_leben in den Grosstadten. (die Bevolkerung)

2. \_\_\_\_\_\_\_ gefiel das Klima des Landes nicht. (der Historiker)

3. Tacitus beschrieb\_\_\_\_\_\_\_als wild und barbarisch. (die Germanen)

**7. *«Man»* или *«es»*? Употребите соответствующее местоимение**

**(письменно).**

1. \_\_\_\_\_\_\_ ist nicht so sonnig, aber mild.

2. Den zentralen Teil nennt \_\_\_\_\_\_\_Harz.

3. \_\_\_\_\_\_\_ gibt in Deutschland keinenUrwald mehr.

**8. Вставьте соответствующие личные местоимения (письменно).**

1. \_\_\_\_\_\_\_beschreibt das Land.

2. \_\_\_\_\_\_\_beschreibst das Klima.

3. \_\_\_\_\_\_\_ beschreibe diese Region.

**9. Вставьте соответствующие притяжательные местоимения (письменно).**

1. Die alten Romer lebten in der Kolonie Germania. \_\_\_\_\_\_\_Leben war

nicht sehr schon.

2. Deutschland liegt im Mitteleuropa.\_\_\_\_\_\_\_ Klima ist nicht so schlecht,

wie Tacitus meint.

3. Die Germanen waren ohne Kultir. \_\_\_\_\_\_\_Land war wild wie sie.

**10. Ответьте на вопросы отрицательно (письменно).**

1. War das Leben fur die Romer schon?

2. Hatten die Germanen Kultur?

3. Lebten die Germanen in den Stadten?

**11. Переведите на немецкий язык (письменно).**

1. Можно задать вопрос.

2. Нужно знать численность населения Германии.

3. Следует назвать крупные реки Германии.

**Вариант 3**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1. Futurum I.

2. Действительный залог (Aktiv): образование и система времен (по-

вторение).

3. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

4. Местоименные наречия.

5. Предлоги со значением «место».

6. Предлоги со значением «время».

**1. Прочитайте и переведите текст.**

Russische Foderation

Das Territorium Russlands betragt 17075 Tausend km2. Die Russische Foderation

liegt im ostlichen Teil Europas und im nordlichen Teil Asiens. Ihre Bevolkerung

zahlt uber 149,3 Millionen Menschen.

Die Natur Russlands ist mannigfaltig. Hier gibt es grose Walder, Steppenzonen,

die Taiga und die Tundra. Das Klima in verschiedenen Regionen des Landes ist

sehr unterschiedlich. Vom arktischen bis zum subtropischen sind alle Klimaten

in Russland vertreten. Der Hauptteil der Republik liegt in der gemasigten Zone

und weist kontinentales Klima auf. Der Winter in Russland ist in der Regel

schneereich, frostig und windig; der Sommer heis und trocken; der Herbst regnerisch

und neblig.

Die Tier- und Pflanzenwelt ist sehr reich vertreten. Russland besitzt ein verzweigtes

Flussnetz. Durch das Territorium Russlands fliesen viele Flusse: die

Wolga, die Ob, der Jenissei, die Lena, der Amur.

Russland ist reich an verschiedenen Bodenschatzen. Hier gibt es Kohle, Erdol,

Erdgas, Erze, Holz. In Russland konzentriert sich der groste Teil der Mineral-,

Rohstoff- und Energieressourcen. In Russland befinden sich die grosten Huttenbetriebe

und Holzindustriekomplexe.

In Russland werden Kernreaktoren, Werkzeugmaschinen hergestellt. Wichtige

Indusrtiezweige sind Elektronik, Maschinenbau, chemische Industrie. Russland

hat eine recht gut entwickelte Landwirtschaft.

Russland verfugt uber ein machtiges wissenschaftliches Potential. Die Wissenschaftler

haben bedeutende Resultate in der Weltraumforschung, der Kern- und

Molekularphysik, der Genetik und Selektion erzielt.

Russland ist eine multinationale Republik. Eigentumlich sind die kulturellhistorischen

Traditionen des Landes.

Seit dem Zerfall der Sowjetunion im August 1991 ist Russland ein souveraner

Staat. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Hier hat die Regierung ihren Sitz.

An der Spitze des Staates steht der Prasident. Das hochste Machtorgan, das Parlament,

ist Duma.

Russland war, ist und bleibt ein demokratisches und friedliebendes Land.

Die Grundsatze der Ausenpolitik Russlands bleiben unverandert: Erhaltung und

Sicherung des Friedens, friedliche Koexistenz und Zusammenarbeit mit allen

Volkern der Welt. (2100)

**2. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний,**

**употребив сказуемое в соответствующем времени (письменно).**

1. Fruher, die Hauptstadt, St.Petersburg, sein (Prateritum Aktiv).

2. Die Regierung, alle Volker Russlands, die Interessen, berucksichtigen

(Prasens Aktiv).

3. Im 18.Jh., Peter I., eine neue Hauptstadt, grunden (Perfekt Aktiv).

**3. Поставьте письменно вопросы к выделенным членам предложе-**

**ния.**

1. Die Russische Foderation liegt im ostlichen Teil Europas.

2. Russland ist reich an verschiedenen Bodenschatzen.

3. Seit dem Zerfall der Sowjetunion ist Russland ein souveraner Staat.

4. Russland verfugt uber ein machtiges wissenschaftliches Potential.

**4. Употребите глагол *werden* в нужном лице и числе (письменно).**

1. Die Universitaten \_\_\_\_\_ verschiedene Studiengange anbieten.

2. Du \_\_\_\_\_ die Universitat in diesem Jahr verlassen.

3. Ihr \_\_\_\_\_ mit einigen Ausbildungsstellen zusammenarbeiten.

**5. Употребите следующие предложения в *Futurum Aktiv* (письменно).**

1. Der Prasident leitet die Universitat.

2. Der Hochschullehrer vertritt das Fach in der Konferenz.

3. Die studentischen Vertreter arbeiten in der Versammlung.

**6. Найдите в тексте предложения, сказуемое которых выражено *Perfekt***

***Aktiv* und *Prateritum Aktiv*, выпишите эти предложения и переведи-**

**те их на русский язык письменно.**

**7. Управление глаголов. Ответьте письменно на вопросы.**

*Образец:* verfugen uber etw. (Akk.) – Woruber verfugt unsere Universitat?

(eine wissenschaftliche Bibliothek) – Unsere Universitat verfugt uber eine wissenschaftliche

Bibliothek.

1) informieren uber etw. (Akk.) – Woruber informiert uns der Dekan? (der

Stundenplan);

2) schreiben uber etw./jmdn. (Akk.) – Uber wen schreiben sie eine Jahresarbeit?

(der erste Prasident Deutschlands);

3) erzahlen uber etw. (Akk.)/ von etw. (Dat.) – Wovon wollen Sie uns erzahlen?

Woruber wollen Sie uns erzahlen? (das Klima Russlands);

4) sich interessieren fur etw. (Akk.) – Wofur interessieren Sie sich? (die Geschichte

Russlands);

5) Es handelt sich um etw. (Akk.) – Um wen handelt es sich in diesem Buch?

(der Historiker Tacitus);

6) Es geht um etw. (Akk.) – Worum geht es im Text? (die Ausenpolitik

Russlands);

7) reich sein an etw. (Dat.) – Woran ist unser Land reich? (die Rohstoffe)

8) sich befassen mit etw. (Dat.) – Womit befassen sich die Studenten im Seminar?

(das politische System Russlands);

9) Die Rede ist von etw./jmdm. (Dat.) – Von wem ist die Rede in diesem Artikel?

(die Dekabristen);

10) bestehen aus etw./jmdm. (Dat.) – Aus wem besteht diese Theatergruppe?

(die Studenten unserer Fakultat).

**8. Дополните письменно ответы. Обратите внимание на употребле-**

**ние предлогов двойного управления в значении ｫместоｻ.**

1. Wo arbeiten Sie? – Ich arbeite an \_\_\_\_\_ (die Uni).

2. Wo arbeitet ihr? – Wir arbeiten in \_\_\_\_\_ (der Lesesaal).

3. Wohin fahren Sie jetzt? – Ich fahre auf \_\_\_\_\_ (das Land).

4. Wohin fahrst du jetzt? – Ich fahre in \_\_\_\_\_ (die Stadt).

5. Wohin legt er dieses Buch? – Er legt es auf \_\_\_\_\_ (der Tisch).

6. Wo sitzt du gewohnlich? – Ich sitze gewohnlich an \_\_\_\_\_ (das Fenster).

**9. *Dativ* или *Akkusativ*? Вставьте личные местоимения в соответст-**

**вующем падеже (письменно).**

1. Er sitzt in der Vorlesung neben \_\_\_\_\_ (sie).

2. Sie steht neben \_\_\_\_\_ (er).

3. Auf diesem Bild sitzt der Professor zwischen \_\_\_\_\_ (wir).

4. Dieser Student sitzt immer vor \_\_\_\_\_ (ich).

5. Wir setzen uns hinter \_\_\_\_\_ (du).

**10. Вставьте подходящие предлоги со значением «место»: *nach, an, in,***

***in* (письменно).**

1. Er sitzt heute \_\_\_\_\_ dem Fenster.

2. Ist dein Haus \_\_\_\_\_ dieser Strase?

3. Der Unterricht findet \_\_\_\_\_ diesem Raum statt.

4. Ich gehe \_\_\_\_\_ Hause zu Fus.

**11. Вставьте соответствующий предлог со значением «время» (с ар-**

**тиклем): *in, seit, in, um, an, an* (письменно).**

1. Wann kommst du mich besuchen? – \_\_\_\_\_ Montag.

14

2. Wann gehst du nach Hause? – \_\_\_\_\_ drei Uhr.

3. Wann fahren Sie nach Spanien? – \_\_\_\_\_ Juni.

4. Wann hat dein Vater Geburtstag? – \_\_\_\_\_ zweiten Oktober.

5. Wann kommen deine Eltern? – \_\_\_\_\_ Sommer.

6. Seit wann wohnt Monika in Leipzig? – \_\_\_\_\_ einem Jahr.

**Вариант 4**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1. Три основные формы глагола (Infinitiv–Imperfekt–Partizip II) (повто-

рение).

2. Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные пред-

ложения; определительные придаточные предложения; придаточные

предложения времени; условные придаточные предложения; придаточ-

ные предложения причины, придаточные предложения ограничения.

3. Сложносочиненные предложения: союзные и бессоюзные. Парные

союзы.

**1. Прочитайте и переведите текст.**

Die Anfange

Die Entstehung des deutschen Volkes war ein Prozess, der Jahrhunderte dauerte.

Das Wort „deutsch“ ist erst im 8. Jh. aufgekommen. Zunachst bezeichnete es

nur die Sprache, die im ostlichen Teil Frankreichs gesprochen wurde. Dieses

Reich entfaltete seine groste Macht unter Karl

dem Grosen. Es umfasste Volkerschaften, die teils germanische, teils romanische

Dialekte sprachen. Nach Karls Tod (814) brach das Reich bald auseinander.

Im Laufe verschiedener Erbteilungen entstanden ein West- und ein Ostreich.

Die politische Grenze fiel annahernd mit der Sprachgrenze zwischen

Deutsch und Franzosisch zusammen. Die Bezeichnung «deutsch» wurde im Ostreich

von der Sprache auf das Wohngebiet (Deutschland) ubertragen.

Die deutsche Westgrenze wurde verhaltnismasig fruh fixiert und blieb stabiel.

Die Ostgrenze war jahrhundertelang fliesend. Um 900 verlief sie an den Flussen

Elbe und Saale. In den folgenden Jahrhunderten wurde das deutsche Siedlungsgebiet

weit nach Osten ausgedehnt. Das geschah durch kriegerische Eroberung,

spater durch Ansiedlung deutscher Bauern und Handwerker in den slawischen

Gebieten. Diese Bewegung wurde von den Historikern als «Ostkolonisation»

bezeichnet. (1000)

Пояснения к тексту

*Das Erbe* – наследство.

*Jh*.= das Jahrhundert – век, столетие.

**2. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний,**

**употребив сказуемое в *Prateritum Aktiv* (письменно).**

1. Jmdn. (Akk.) zu (Dat.) wahlen, man, der Konig, der Frankenherzog Konrad

2. Besitzen (vt), keine Hauptstadt, das mittelalterliche Reich.

3. Jmdm. (Dat.) etw. (Akk.) verleihen, sein Trager, das Kaisertum, uber

(Akk.), die Herrschaft, das gesamte Abendland.

**3. Поставьте вопросы к выделенным членам предложения (письменно).**

1. Der neue Konig sollte mit seinem Vorganger verwandt sein.

2. Seither hatte der deutsche Konig Anwartschaft auf die Kaiserwurde.

3. Seither hatte der deutsche Konig Anwartschaft auf die Kaiserwurde.

**4. Образуйте от всех глаголов в тексте три основные формы. Опре-**

**делите время, в котором данные глаголы употреблены в тексте (пись-**

**менно).**

*Образец*: war (Imperfekt Aktiv) sein–war–gewesen

dauerte (Imperfekt Aktiv) dauern–dauerte–gedauert

**5. Найдите в тексте и проанализируйте все сложноподчиненные**

**предложения. Определите тип придаточного предложения.**

**6. Образуйте дополнительные придаточные предложения (письменно).**

1. 120 Millionen Menschen in der Welt sprechen Deutsch als Muttersprache.

Wissen Sie, dass \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 71 Prozent der Schweizer leben in der deutschsprachigen Schweiz. Ich

habe nicht gewusst, dass \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Wie heist er? Wissen Sie nicht, wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Kommt er morgen? Er hat nicht gesagt, ob \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Образуйте дополнительные придаточные предложения по образцу**

**(письменно).**

*Образец:* Wie heist der Text? – Ich weis nicht, wie der Text heist.

a) Ich denke, …

b) Er weis nicht genau, …

c) Ich glaube (auch), …

d) Wissen Sie nicht, …?

1. Die deutsche Westgrenze blieb stabiel.

2. Die Ostgrenze war jahrhundertelang fliesend.

3. Wann starb Karl der Grose?

4. Eine Hauptstadt besas das Reich nicht.

5. Das Wort «deutsch» ist erst im 8. Jh. aufgekommen.

**8. *Was* oder *dass*? Вставьте соответственный союз/союзное слово**

**(письменно).**

1. Ich weis, er Student ist.

2. Weist du, sie kommt?

3. Ich glaube, Peter heute kommt.

4. Ich meine, sie das Buch schon hat.

5. Ich verstehe nicht, sie sagt.

**9. Преобразуйте данные предложения в сложноподчиненные пред-**

**ложения с придаточными определительными (письменно).**

*Образец:* Ich analysierte die Grammatik. Die Grammatik war schwer. –

Die Grammatik, die ich analysierte, war schwer.

1. Das war der Prozess der Entstehung des deutschen Volkes. Der Prozess

dauerte Jahrhunderte.

2. Das Reich umfasste viele Volkerschaften. Diese Volkerschaften sprachen

germanische und romanische Dialekte.

3. Die Ostgrenze verlief an den Flussen Elbe und Saale. Diese Grenze war

jahrhundertelang nicht fixiert.

**10. *Wenn* или *als*? Образуйте придаточные предложения времени**

**(письменно).**

1. Felix kommt. Er hat Zeit.

2. Der Junge war sechs Jahre alt. Da ging er zur Schule.

3. Felix kam in Berlin an. Er besuchte jeden Sommer seinen Freund.

4. Endlich findet Felix einen Platz an einem Tisch. Er bestellt ein Bier.

**11. Условные придаточные предложения. Обратите внимание на из-**

**менение порядка слов в бессоюзных условных предложениях. Переве-**

**дите на русский язык (письменно).**

1. Wenn er morgen kommt, konnen wir alles besprechen. – Kommt er morgen,

dann konnen wir alles besprechen.

2. Falls er die Arbeit nicht allein schaffen sollte, werde ich ihm helfen. –

Sollte er die Arbeit nicht allein schaffen, werde ich ihm helfen

**Вариант 5**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1. Vorgangspassiv – все времена.

2. Zustandspassiv.

3. Unpersonliches Passiv.

**1. Прочитайте и переведите текст.**

Die Schweiz.

Ende des 13.Jahrhunderts schlossen sich die drei «Waldstatte» Schwyz (Namengeber

fur die gesamte spatere Eidgenossenschaft), Unterwalden und Uri zu einem

selbstverwalteten autonomen «Ewigen Bund» zusammen. Diese drei werden

heute noch als «Urkantone» bezeichnet. Sie verteidigten in mehreren

Schlachten ihre Selbstandigkeit gegen umliegende Feudalmachte.

Im 14.Jahrhundert traten dem «Ewigen Bund» nacheinander die teilweise bereits

reichsfreien Stadte Luzern, Zurich, Clarus, Zug und Bern bei und bildeten

die Eidgenossenschaft der «Acht alten Orte».

Im 15.Jahrhundert eroberten die Eidgenossen den Aargau und den Thurgau, und

es schlossen sich Freiburg und Solothurn der Eidgenossenschaft an, die sich nun

endgultig vom Deutschen Reich loste.

Wahrend des 16.Jahrhunderts wurden Basel, Schaffhausen und Appenzeil in den

nun sogenannten «Bund der 13 alten Orte» aufgenommen.

Als Verbundete kamen die sogenannten «Zugewandten Orte», das Walls,

St.Gallen, Graubunden, Genf und zeitweise Muhlhausen im Elsass hinzu.

Und die Eidgenossen eroberten das Tessin und die Waadt.

Die Kantone der «Alten Orte» verwalteten sich und ihren Bund selbstandig und

unabhangig von den sie umgebenden Feudalstrukturen und nahmen ab dem

16. Jahrhundert neutrale ausenpolitische Positionen ein. Die Schweiz gilt daher

als eine ursprungliche Demokratie.

**2. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний,**

**употребив сказуемое в соответствующем времени (письменно).**

1. Die Stadte, ihre Selbstandigkeit, verteidigen (Akk.) (Prateritum Aktiv).

2. Die Eisgenossen, erobern (Akk.), der Aargau und der Thurgau (Prateritum

Passiv).

3. Die Kantone der „Alten Orte“, selbstandig, sich verwalten (Prateritum Aktiv).

**3. Поставьте вопросы к выделенному члену предложения (письменно).**

1. *Die Schweiz* gilt als eine ursprungliche Demokratie.

2. *Wahrend des 16.Jahrhunderts* wurden drei neue Stadte in den «Bund der

13 alten Orte» aufgenommen.

3. Die Kantone der «Alten Orte» nahmen ab dem 16.Jahrhundert neutrale

ausenpolitische Position ein.

**4. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Prasens Passiv*. Переве-**

**дите предложения на русский язык (письменно).**

*Образец:* Der Text \_\_\_ ins Deutsche \_\_\_ (ubersetzen). – Der Text wird ins

Deutsche ubersetzt.

1. Drei «Waldstatte» \_\_\_\_\_ zu einem Bund \_\_\_\_\_ (zusammenschliesen).

2. Drei Stadte \_\_\_\_\_ als «Urkantone» \_\_\_\_\_ (bezeichnen).

3. Die Selbstandigkeit der Stadte \_\_\_\_\_ in mehreren Schlachten \_\_\_\_\_ (verteidigen).

4. Unsere Gruppe \_\_\_\_\_ heute in der Geschichte \_\_\_\_\_ (prufen).

5. Dieses Wort \_\_\_\_\_ anders \_\_\_\_\_ (schreiben).

**5. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Prateritum Passiv*. Пере-**

**ведите предложения на русский язык (письменно).**

*Образец:* Diese Geschichte \_\_\_ oft bei uns \_\_\_ (erzahlen). – Diese Geschichte

wurde oft bei uns erzahlt.

1. Dieser Artikel \_\_\_\_\_ zum Seminar \_\_\_\_\_ (empfehlen).

2. Die Bucher \_\_\_\_\_ in der Bibliothek noch gestern \_\_\_\_\_ (bestellen).

3. Die Eidgenossenschaft \_\_\_\_\_ von acht Stadten \_\_\_\_\_ (bilden).

4. Das Tessin und die Waadt \_\_\_\_\_ von den Eidgenossen \_\_\_\_\_ (erobern).

5. Basel, Schaffhausen und Appenzell \_\_\_\_\_\_\_ in den «Bund der 13 alten

Orte» \_\_\_\_\_ (aufnehmen).

6. **Употребите глаголы, данные в скобках, в *Perfekt Passiv*. Переведи-**

**те предложения на русский язык (письменно).**

*Образец:* Unsere Hefte \_\_\_ vom Lehrer in der Pause \_\_\_ \_\_\_ (sammeln). – Unsere

Hefte sind vom Lehrer in der Pause gesammelt worden.

1. Der Student \_\_\_ in der Geschichte sehr streng \_\_\_ \_\_\_ (prufen).

2. Alle Fragen \_\_\_ richtig \_\_\_ \_\_\_ (beantworten).

3. Die Kantone der «Alten Orte» \_\_\_ selbststandig \_\_\_ \_\_\_ (verwalten).

4. Die neutrale ausenpolitische Position \_\_\_ im 16.Jahrhundert \_\_\_ \_\_\_ (einnehmen).

5. Die Teile der heutigen Schweiz \_\_\_ schon fruh \_\_\_ \_\_\_ (besiedeln).

**7. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Plusquamperfekt Passiv*.**

Переведите предложения на русский язык (письменно).

*Образец:* Im vorigen Sommer \_\_\_ mein Wunsch endlich \_\_\_ \_\_\_ (erfullen). –

Im vorigen Sommer war mein Wunsch endlich erfullt worden.

1. Die Stadtkantone \_\_ oligarchisch \_\_\_ \_\_\_ (beherrschen).

2. Die Oligarchie \_\_\_ 1792 in Genf \_\_\_ \_\_\_ (sturzen).

3. Freiburg und Solothurm \_\_\_ der Eidgenossenschaft\_\_\_ \_\_\_ (anschliesen).

4. Die Fehler \_\_\_ von der Lehrerin rot \_\_\_ \_\_\_ (unterstreichen).

**8. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Futurum Passiv*. Переве-**

**дите предложения на русский язык (письменно).**

*Образец:* Der Student \_\_\_ morgen in der Deutschstunde \_\_\_ \_\_\_ (abfragen). –

Der Student wird morgen in der Deutschstunde abgefragt werden.

1. Die Schweiz \_\_\_ als eine ursprungliche Demokratie \_\_\_ \_\_\_ (gelten).

2. Als Verbundete \_\_\_ die sogenannten «Zugewandten Orte» \_\_\_ \_\_\_

(bestimmen).

3. Freiburg und Solothurn \_\_\_ vom Deutschen Reich \_\_\_ \_\_\_ (losen).

4. Diese Frage \_\_\_ in der Versammlung \_\_\_ \_\_\_ (besprechen).

5. Nach der lebhaften Diskussion \_\_\_ eine gute Losung \_\_\_ \_\_\_ (finden).

**9. Преобразуйте предложения с неопределенно-личным местоимени-**

**ем ｫ*man*ｻ в предложения с ｫ*unpersonliches Passiv*ｻ. Переведите на рус-**

**ский язык (письменно).**

*Образец:* Man tanzt. – Es wird getanzt. – Танцуют.

1. Man bezeichnet.

2. Man verteidigt.

3. Man erobert.

4. Man nimmt ein.

5. Man arbeitet nicht.

**10. Образуйте предложения с *Zustandspassiv* (*Prasens*) по образцу.**

*Образец:* Fenster schliesen.

Vergessen Sie nicht, die Fenster zu schliesen! – Sie sind schon geschlossen.

1. Die Bucher leihen .

2. Die Studenten informieren.

3. Den Text ubersetzen.

**11. Образуйте предложения с *Zusatandspassiv* (*Prateritum*) по образцу.**

*Образец:* Wasche waschen. – Die Wasche war schon gewaschen.

1. Neutrale Position einnehmen.

2. Die Stadt in den Bund annehmen.

3. Das Gebiet besiedeln.

4. Die Betten machen.

5. Die Blumen giesen.

**Вариант 6**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1. Partizip I/Partizip II в роли определения.

2. Распространенное определение.

3. Partizip I / Partizip II в краткой форме (обособленные причастные

обороты).

4. Zu + Partizip I

**1. Прочитайте и переведите текст.**

**Osterreich.**

Seit dem 13.Jahrhundert betrachtete das feudale Adelsgeschlecht der Habsburger

neben anderen europaischen Gebieten Osterreich als angestammten Machtbereich.

Durch Teilung in der Erbfolge entstanden Verwaltungsbezirke wie Nieder- und

Oberosterreich, Karnten, Tirol und andere, die als solche jahrhundertelang fortbestanden.

Im 15.Jahrhundert erwarben die osterreichischen Habsburger ebenfalls durch

Erbfolge deutsche, ungarische und bohmische Gebiete.

An dem 16.Jahrhundert wurde die osterreichische Herrschaft der Habsburger

durch Erbverzicht auf jeweils eine Person mit Kaiserwurde konzentriert.

Mit Erb- und Ehevertragen zwischen den osterreichischen, bohmischen und ungarischen

Herrscherhausern wurde die Ostausdehnung des Reichs fixiert.

Durch Kriegserfolge gegen die Turken konnte das Reich noch weiter bis nach

Kroatien und Serbien und bis in die Walachei hinein ausgedehnt werden.

Bis ins 18.Jahrhundert hinein hatte das Habsburger Reich eine fuhrende Rolle in

Europa. Seit 1918 ist Osterreich Republik.

**2. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний,**

**употребив сказуемое в соответствующем времени (письменно).**

1. Die osterreichischen Habsburger, im 15.Jahrhundert, erwerben,deutsche

Gebieten (Perfekt Aktiv).

2. Durch Kriegserfolge, das Reich, sich ausdehnen (Perfekt Aktiv).

3. Seit 1918, sein, die Republik, Osterreich (Prateritum Aktiv).

**3. Поставьте вопросы к выделенным словам (письменно).**

1. ***Seit dem 13.Jahrhundert*** betrachteten die Habsburger Osterreich als angestammte

Machtbereich.

2. ***Durch Teilung in der Erbfolge*** entstanden neue Verwaltungsbezirke.

3. Die ***osterreichische*** Herrschaft der Habsburger wurde auf eine Person mit

Kaiserwurde konzentriert.

**4. Partizip I/Partizip II в роли определения**

**Partizip vt–переходные глаголы vi–непереходные глаголы**

**Partizip I Gegenwart/Aktiv**

Например, der lesende Student –читающий студент

**Gegenwart/Aktiv** Der ankommende Zug –прибывающий поезд

**Partizip II Vergangenheit/Passiv**

Das gelesene Buch –прочитанная книга

**Vergangenheit/Aktiv**

Der angekommene Zug –прибывший поезд

**5. Образуйте от следующих глаголов *Partizip I* и употребите его в**

**качестве определения с данными существительными. Переведите об-**

**разованные словосочетания на русский язык** (письменно).

***Образец:*** der Student/lesen – der lesende Student (читающий студент)

1. die Bezirke/entstehen;

2. die Rolle/fuhren;

3. die Herrschaft/konzentrieren;

4. das Reich/ausdehnen.

**6. Образуйте от следующих глаголов *Partizip II* и употребите его в**

**качестве определения с данными существительными. Переведите об-**

**разованные словосочетания на русский язык (письменно).**

***Образец:*** das Buch/lesen - das gelesene Buch (прочитанная книга)

1) die Verwaltungsbezirke/teilen;

2) der Text/ubersetzen;

3) der Machtbereich/anstammen;

4) das Gebiet/erwerben.

**7. Преобразуйте данные предложения с придаточными определи-**

**тельными в словосочетания, содержащие распространенное определе-**

**ние. Переведите на русский язык** (письменно).

**Образец:** Das Buch, das ich gelesen habe. – Das von mir gelesene Buch. –

Книга, прочитанная мною.

1. Die Gebiete, die das feudale Adelsgeschlecht als Machtbereich betrachtete.

2. Die Verwaltungsbezirke, die durch Teilung in der Erbfolge entstanden.

3. Das Reich, das bis nach Kroatien und Serbien ausgedehnt wurde.

4. Die Ostausdehnung des Reiches, die fixiert wurde.

**8. Образуйте от следующих слов словосочетания, содержащие рас-**

**пространенное определение. Переведите образованные словосочета-**

**ния на русский язык (письменно).**

***Образец:*** ein 5000 Jahre altes Skelett/finden/in einem Moor – ein in einem

Moor gefundenes 5000 Jahre altes Skelett – 5000-летний скелет, найденный в

болоте.

1. Das Osterreich/schlagen/im Deutschen Krieg (1866).

2. Die Bezirke/fortbestehen/jahrhundertlang.

3. Die Gebiete/erwerben/durch Erbfolge.

4. Die Herrschaft/konzentrieren/durch Erbverzicht.

**9. Найдите в данных предложениях обособленные причастные обо-**

**роты. Переведите предложения на русский язык** (письменно).

1. Von den Humanisten gepragt, wurde der Begriff «Mittelalter» von

der Geschichtswissenschaft aufgenommen.

2. An den Boden gebunden, sollten die Bauern die Naturalrente zahlen.

3. Abgesehen von einer kleinen Schicht der Freibauern, waren die landwirtschaftlichen

Produzenten leibeigehen.

4. Die Urgesellschaft, gekennzeichnet durch das Fehlen von Klassen und des

Staates, war keine antagonistische Gesellschaft.

5. Untersuchend das internationale Krafteverhaltnis vor den Kriegen Napoleons,

mussen wir tiefgreifenden Einfluss der Franzosischen Revolution

auf die europaische Entwicklung berucksichtigen

**10. Образуйте словосочетания с конструкцией *zu + Partizip I* в роли**

**определения. Переведите образованные словосочетания на русский**

**язык** (письменно).

***Образец:*** die Aufgabe losen – die zu losende Aufgabe. – Задача, которую

нужно решить.

1. Die Verwaltungsbezirke entstehen.

2. Die Gebiete erwerben.

3. Die Herrschaft konzentrieren.

4. Die Ostausdehnung des Reichs fixieren.

**11. Прочитайте, выпишите незнакомые слова и устно переведите**

**текст** *«Das Zeitalter der Glaubenspaltung»*.

**Das Zeitalter der Glaubenspaltung**

Die schwelende Unzufriedenheit mit der Kirche entlud sich, vor allem

durch das Auftreten Martin Luthers seit 1517, in der Reformation, die sich

rasch ausbreitete. Ihre Folgen reichten weit uber das Religiose hinaus. Das

ganze soziale Gefuge geriet in Bewegung. 1522/23 kam es zum Aufstand

der Reichsritter, 1525 zum Bauernkrieg, der ersten groseren revolutionaren

Bewegung der deutschen Geschichte. Beide Erhebungen scheiterten oder

wurden blutig niedergeschlagen. Hauptnutznieser der Reformation waren

die Landesfursten. Nach wechselvollen Kampfen erhielten sie im Augsburger

Religionsfrieden 1555 das Recht, die Religion ihrer Untertaten zu

bestimmen. Die protestantische Konfession wurde als gleichberechtigt mit

der katholischen anerkannt. Die religiose Spaltung Deutschlands war damit

besiegelt. Auf dem Kaiserthron sas zur Zeit der Reformation Karl V.

(1519-1556)

Zur Zeit des Augsburger Religionsfriedens war Deutschland zu vier Funfteln

protestantisch. Der Kampf zwischen den Konfessionen war damit jedoch

nicht beendet. In den folgenden Jahrzehnten konnte die katholische

Kirche viele Gebiete zuruckgewinnen (Gegenreformation). Die konfessionellen

Gegensatze verscharften sich; es kam zur Bildung von Religionsparteien,

der protestantischen Union (1608) und der katholischen Liga (1609).

Ein lokaler Konflikt in Bohmen loste dann den Dreisigjahrigen Krieg aus,

der sich im Lauf der Jahre zu einer europaischen Auseinandersetzung weitete.

Dabei wurden zwischen 1618 und 1648 weite Teile Deutschlands

verwustet und entvolkert. Im Westfalischen Frieden von 1648 musten Gebiete

an Frankreich und Schweden abgetreten werden; das Ausscheiden der

Schweiz und der Niederlande aus dem Reichsverband wurde bestatigt.

**Пояснения к тексту**

Bohmen – Богемия.

Der Hauptnutznieser – (человек) извлекающий пользу (выгоду) из чего-

либо; наживающийся на чeм-либо.

**Вариант 7**

 **Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1. Infinitiv Aktiv I, Infinitiv Aktiv II, Infinitiv Vorgangspassiv I, Infinitiv

Vorgangspassiv II, Infinitiv Zustandspassiv I.

2. Modalverb + Infinitiv.

3. Свободные инфинитивы: um ... zu + Infinitiv; (an)statt ... zu + Infinitiv;

ohne ... + zu + Infinitiv.

4. Зависимые инфинитивы.

5. haben + zu + Infinitiv Aktiv I; sein + zu + Infinitiv Aktiv I.

**1. Прочитайте и переведите текст.**

**Martin Luther**

Martin Luther wurde am 10. November 1483 in Eisleben, einer kleinen Stadt in

Thuringen geboren. Sein Vater arbeitete in den Kupferbergwerken. Martin Luther

besuchte Schule in Eisleben und Magdeburg.

1501 ging Martin Luther an die Universitat Erfurt.Vier Jahre spater erwarb er

den Grad Magisters Artium. Danach ging er ins Kloster und wurde Monch. Martin

Luther studierte in Wittenberg Theologie und 1511 wurde dort zum Professor

berufen.

Am 31.Oktober 1517 schrieb Martin Luther eine Reihe von Lehrsatzen in

Lateinisch (95 Thesen) und nagelte sie an die Tur der Schlosskirche zu Wittenberg.

Er wollte auf die Probleme in der Kirche hinweisen. Die Freunde

von Martin Luther haben diese Thesen ubersetzt und in ganz Deutschland

verbreitet. Ein Sturm brach los. Im Fruhling 1521 kam es zu einem Hohepunkt.

Martin Luther sollte in Worms vor dem Reichstag und dem Kaiser erscheinen.

Martin Luther wurde von ihnen verurteilt. Aber das Volk hatte in ihm ein Leitbild

fur ein neues nationales Empfinden entdeckt.

Der Kurfurst von Sachsen, Friedrich der Weise, lies ihn auf die Wartburg bei

Eisenach bringen, um ihn zu schutzen. Man gab Martin Luther einen neuen Namen:

Junker Jorg.

In Wartburg fing Martin Luther an, das Neue Testament ins Deutsche zu ubersetzen.

Elf Wochen arbeitete er daran. Im September 1522 erschien das Buch im

Druck.Viele Menschen kauften das Buch. Fur manche war es das einzige Buch,

das sie sich leisten konnten. Es wurde gelesen und gelesen. Das Buch machte

einen grosen Einfluss nicht nur auf die deutsche Sprache (in Deutschland sprach

man zu dieser Zeit in den verschiedenen Gebieten verschiedene Dialekte), sondern

auch auf das Leben der Menschen.

Im Marz 1523 ging Martin Luther zuruck nach Wittenberg. Mit seinen Freunden

begann er, das Alte Testament in der Bibel zu ubersetzen. Daran arbeitete er

zwolf Jahre.

Nach dem Bauernkrieg 1524-1525 hatte Martin Luther aufgehort, Monch zu

sein, und heiratete Katharina von Bora. Zusammen hatten sie sechs Kinder.

Die Reformation des Glaubens breitete sich im Lande aus. Man nannte diese

Bewegung „Protestantismus“. Der Kaiser wollte sie unterdrucken. 1530 trafen

sich Kaiser und alle regierenden Fursten in Augsburg, um uber die Sache des

Protestantismus zu beraten. Die Luthers Angehorigen vesuchten, die Einheit der

Kirche zu bewaren, aber es ging nicht mehr. Immer mehr Menschen traten auf

Luthers Seite.

1534 erschien zum ersten Mal die gesamte Bibel in deutscher Sprache. Sie wurde

sehr weit verbreitet.

1546 starb Martin Luther.

**2. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний,**

**употребив сказуемое в соответствующем времени** (письменно).

1. Die Familie, Eisleben, Martin Luther, in (Dat.), von (Dat.), leben – (Prateritum

Aktiv).

2. Martin Luther, das Neue Testament, die Wartburg, auf (Dat.), ubersetzen –

(Prateritum Passiv).

3. Der Reichstag, der Kaiser, Martin Luther, vor (Dat.), und, erscheinen, sollen

– (Prateritum Aktiv).

**3. Поставьте вопросы к выделенным членам предложения** (письменно).

1. Die Reformation des Glaubens breitete sich **im Lande** aus.

2. **Das Buch** machte einen grosen Einfluss auf die deutsche Sprache.

3. **Vier Jahre spater** erwarb er den Grad Magisters Artium.

4. Martin Luther wurde **Monch**.

**4. Образуйте от следующих глаголов возможные инфинитивы.**

schreiben geschrieben

haben

geschrieben

werden

geschrieben

worden sein

geschrieben

sein

gehen gegangen sein - - -

verbreiten

sein

ubersetzten

nennen

kommen

haben

**5. Постройте предложения по данному образцу, переведите на рус-**

**ский язык** (письменно).

***Образец:*** Karl schreibt einen Brief (mussen).

Karl muss einen Brief schreiben.

Der Brief muss geschrieben werden.

Der Brief muss geschrieben sein.

1. Martin Luther nagelte die Lehrsatze an die Tur der Schlosskirche zu Wittenberg

(mussen).

2. Viele Menschen kaufen das Buch (konnen).

3. Die Freunde von Martin Luther ubersetzen diese Thesen (sollen)

**6. Инфинитивные обороты с *«zu»,* переведите их на русский язык**

(письменно).

1. Es war notwendig (moglich ...), Martin Luther zu unterstutzen.

2. Die Freunde von Martin Luther hatten grosen Wunsch (Zeit, die Moglichkeit

...), ihm zu helfen.

3. Der Kaiser versuchte ( begann ... ), Martin Luther zu unterdrucken.

**7. Составьте предложения с инфинитивными оборотами с *«zu».* Пе-**

**реведите их на русский язык** (письменно).

1. Man versuchte, ...

2. Es bastand die Moglichkeit, ...

3. Es war moglich, ...

4. Es hatte leider nicht geklappt, ...

a) die Einheit der Kirche bewaren;

b) die Thesen in ganz Deutschland

verbreiten;

c) Martin Luther verurteilen;

d) einen grosen Einfluss auf das Leben

der Menschen machen.

**8. Переведите предложения, обратите внимание на перевод *«um ... zu***

***+ Infinitiv»; «(an)statt ... zu + Infinitiv»; «ohne ... + zu + Infinitiv»* на**

**русский язык** (письменно).

1. **Um** Martin Luther **zu** retten, gab der Kurfurst von Sachsen, Friedrich der

Weise, ihm einen neuen Namen: Junker Jorg. – **Для того чтобы** спасти...

2. **(An)statt** die Reformation **zu** unterstutzen, wollte der Kaiser sie unterdrucken.

– **Вместо того чтобы** поддержать… .

3. **V**iele Menschen kauften die Bibel, **ohne** lesen **zu** konnen. – …**не умея** читать.

 **Переведите на русский язык** (письменно).

1. Der Grieche Herodot reiste viel, um das Leben der anderen Volker kennenzulernen.

2. Ohne Lateinisch lesen zu konnen, konnte man die Bibel nicht verstehen.

3. (An)statt weiter zu studieren, ging Martin Luther ins Kloster.

**9. Трансформируйте данные предложения в предложения с конст-**

**рукцией «*haben + zu + Infinitiv*»** (письменно), **обратите внимание на**

**время, в котором употреблено сказуемое.**

1. Martin Luther musste die Schule in Eisleben besuchen.

2. Martin Luther sollte in Worms vor dem Reichstag erscheinen.

3. Die Studenten mussten diese beiden Texte ubersetzen.

**10. Трансформируйте данные предложения в предложения с конст-**

**рукцией *«sein + zu + Infinitiv»*** (письменно), **обратите внимание на вре-**

**мя, в котором употреблено сказуемое.**

1. Das Buch musste gelesen werden.

2. Nicht alle Wunsche konnten erfullt werden.

3. Im September 1522 sollte das Buch im Druck erschienen werden.

**11.. Трансформируйте данные предложения в предложения с конст-**

**рукциями *«Modalverb + Infinitiv Aktiv»* или *«Modalverb + Infinitiv***

***VP/ZP»,* обратите внимание на время, в котором употреблено сказуемое.**

1. Das Neue Testament war ins Deutsche zu ubersetzen.

2. Die Studenten haben rechtzeitig zum Unterricht zu kommen.

3. Der Kaiser hatte die Einheit der Kirche zu bewaren.

**Вариант 8**

1. **Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1 Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.

2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных).

3 Презенс (Präsens), имперфект (Imperfekt), перфект (Perfekt).

4. Модальные глаголы.*.*

5.Падежи, вопросы падежей;

6. Разделительный генитив.

7. Личные местоимения, склонение личных местоимений.

8. Вопросительные слова.

9. Числительные количественные и порядковые.

10. Предлоги, употребляемые с дательным (Dativ), винительным (Akkusativ), с дательным и винительным падежами, с родительным падежом (Genitiv).

11. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**После** **проработки указанного выше материала приступайте к выполнению** **вашего варианта письменного контрольного задания.**

**1. Определите в данных предложениях порядок слов, подчеркните подлежащее и**

**сказуемое.**

1. Jetzt ist er Fernstudent. 2. Die Studentin übersetzt den Text gut. 3. Wo kann ich eine Fahrkarte kaufen?

**2. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением.**

**Предложения переведите.**

Du verstehst die Wörter nicht, aber ich verstehe *die Wörter. 2.* Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. *Der alte Herr* suchte *das Hündchen* in Straßen und Gärten. 3. Deine Freundin redet zu viel. Du kannst *deiner Freundin* nichts vertrauen.

**3. Употребите данные предложения в Imprfekt, Perfekt. Укажите лицо, число и 3 основные формы глагола. Предложения переведите.**

*Образец:* Die Techniker zeichneten die Maschinenteile. (Imperfekt, 3 л., мн.ч.

Die Techniker haben die Maschinenteile gezeichnet. (Perfekt, 3 л. мн.ч.

zeichnen - zeichnete - gezeichnet

l. Die Kinder baden schon im See. 2. Die Frauen öffnen die Fenster.

**4. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу вопросительное слово. Предложения переведите.**

l. fahrt der Zug ab? 2 .Um Uhr beginnt der Unterricht? 5. Напишите прописью числительные в

следующих предложениях**. 1.** Erst am I.Januar 1957 ist das Saarland Bundesland geworden. 2

Das Saarland mit seinen 1100000 Einwohnern ist das kleinste der Bundestender.

**5. Употребите данные предложения в Imprfekt, Perfekt. Укажите лицо, число и 3 основные формы глагола. Предложения переведите.**

*Образец:* Die Techniker zeichneten die Maschinenteile. (Imperfekt, 3 л., мн.ч.)

Die Techniker haben die Maschinenteile gezeichnet. (Perfekt, 3 л., мн.ч.

Zeichnen - zeichnete - gezeichnet 1. Die Verkäufer bieten einen günstigen Preis.

2. Er schickt eine Postkarte den Eltern.

**6. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу вопросительное слово. Предложения переведите.**

1…. wohnt er? 2…. fahren sie morgen?

**7. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.**

1. In der Hauptstadt Wiesbaden liefern 26 Quellen heilkräftiges Wasser. 2. Im Jahre 1749 wurde Johann Wolfgang Goethe geboren.

**8. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов nach, an:**

a) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Sankt Petersburg. Wir studieren nach dem Plan.

Nach der Arbeit fahren die Fernstudenten ins Institut. Wir kehren nach zwei Wochen zurück. Es ist zehn Minuten nach acht. Ich kenne ihn nur nach dem Namen;

b) an der Wand, an der Wolga, am Morgen, am Alexanderplatz, am Tisch, am age, an der Konferenz teilnehmen

**9. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1и 2.**

**Das Land Hessen**

l Das Land Hessen liegt in der Mitte der Bundesrepublik Deutschland. Die

Landeshauptstadt ist Wiesbaden, aber die größte Stadt dieses Landes ist die Stadt

Frankfurt am Main. In der Rhein-Main-Ebene befindet sich eines der bedeutendsten Wirtscbaftszentren der Bundesrepublik. Im Land Hessen kreuzen sich die wichtigsten deutschen und auch europäischen Verkehrswege: Autobahnen, Eisenbahnen und Luftverkehrslinien. Der Flughafen in Frankfurt am Main ist der zweitgrößte in Deutschland und der drittgrößte in Europa.

2. Die wichtigsten Industriezweige des Landes sind der chemisch - pharmazeutische, die Elektrotechnik, der Automobilbau (Opel) und der Maschinenbau. In Frankfurt am Main befinden sich die Deutsche Bundesbank und eine Vielzahl von deutschen und ausländischen Banken, was es zum zweitgrößten Finanzzentrum Europas (nach London) macht.

3. In Hessen haben auch fünf große Universitäten ihren Sitz.

4. Hessen ist als Land der Bäder und Kurorte bekannt. Die Hauptstadt des Landes

Wiesbaden ist eine Stadt der Quellen. In der Hauptstadt Wiesbaden liefern 26 Quellen heilkräftiges Wasser und begründen den Weltruhm der Stadt.

5. In der Stadt Kassel lebten die berühmten Brüder Jakob und Wilhelm Grimm, die die deutschen Volksmärchen gesammelt haben. Einer von ihnen war auch Philologe, der Schöpfer einiger grammatischen Termini (z.B. „starke" und „schwache" Verben u.a.). In Kassel befindet sich das Brüder-Grimm-Museum. Im Land Hessen gibt es über 200 Museen veranstaltet. Besonders bekannt ist die internationale Buchmesse in Frankfur-t am- Main. Nicht zu vergessen ist, daß in dieser Stadt 1749 der große deutsche Dichter Johann Wolfgang Goethe geboren wurde und seine Jugendjahre verbrachte.

10. **Прочтите** **следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение,** **которое правильно передает содержание текста.**

1. Die Landeshauptstadt ist Wiesbaden, dazu Wiesbaden ist die größte Stadt dieses Landes.

2. Der Flughafen in Frankfurt -am -Main ist der zweitgrößte in Deutschland.

**11. Найдите в 1- м и 5- м абзацах разделительный генитив, ввыпишите и переведите.**

**Вариант 9**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

**1.**Придаточные предложения причины.

2.Придаточные предложения ограничения.

3.Сложносочиненные предложения.

4.Парные союзы.

**1. Прочитайте, выпишите из текста сложноподчинённые предложения и определите их тип.**

 **Die Universitaten Deutschlands.**

Nach dem Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland bestimmen die einzelnen

Bundeslander autonom uber Fragen der Universitatsausbildung.

Das zustandige Kultusministerium beschliest zwar eine Studienordnung fur

die einzelnen Universitaten. Es werden auch Prufungsordnungen fur die einzelnen

Fachbereiche, die an dieser Universitat vertreten sind, bestimmt.

Aber die Freiheit von Lehre und Forschung sind grundgesetzlich gestutzt.

An jeder Universitat in Deutschland steht eine bestimmte Anzahl von Studienplatzen

fur die einzelnen Fachrichtungen zur Verfugung. Aufgrund der

hohen Anmeldungszahlen hat man fur einige Studiengange Aufnahmebeschrankungen

eingefuhrt, den sogenannten Numerus clausus. Die Bewerber

mussen eine bestimmte Durchschnittsnote im Abiturzeugnis erreichen, um

fur das betreffende Studium zugelassen zu werden. Die Studenten der Numerus

clausus – Facher bewerben sich bei der landerubergreifenden Zentralen

Verteilungsstelle in Dortmund. Sie pruft die eingereichten Unterlagen

und weist den Bewerbern einen Studienplatz an einer bundesdeutschen Universitat

zu.

An den Universitaten gibt es Stipendien fur besonders begabte Studenten,

die mit Sondermitteln aus staatlichen oder privaten Spenden gefordert werden.

Andere Studenten konnen durch BAFoG-Gelder (Bundesausbildungsforderungsgesetz)

gefordert werden. Diese Studenten erhalten ein staatliches

Stipendium. Dieses Stipendium muss nach dem Studium ganz oder teilweise

zuruckgezahlt werden.

Neben den Universitaten gibt es Fachhochschulen fur berufsorientierende

Ausbildungsgange (z.B. Elektronikingenieur), Musikhochschulen, Kunsthochschulen,

staatliche Film- und Schauspielschulen. Auch sie unterliegen

der Gesetzgebung der Bundeslander. (1500)

**Пояснения к тексту**

1. *Das Kultusministerium* – министерство культуры и образования.

2. *Die Fachrichtung* – (узкая) специальность, область деятельности.

3. *Der Fachbereich* – факультет, отделение.

4. *Jmdm. (Dat.) zur Verfugung stehen* – находиться в распоряжении кого-

либо.

5. *Die Beschrankung* – ограничение.

6. *Numerus clausus* (лат.) – количественное ограничение (например,

приема определенной категории лиц в учебные заведения).

7. *Das Abiturzeugnis* – аттестат зрелости, дающий право на обучение в

высшем учебном заведении.

8. *Der Bewerber* – претендент, кандидат.

9. *Der Bundesausbildungsforderungsgesetz (BAFoG)* – федеральный закон

о поддержке образования.

**2. Ответьте на вопросы, употребив подчинительные союзы *weil, da***

**(придаточные предложения причины) (письменно).**

1. Warum fahren Sie zum Bahnhof? (Heute kommt mein Freund).

2. Warum arbeitest du gewohnlich im Lesesaal? (Man kann dort alle Bucher

und Zeitschriften bekommen).

3. Warum fahren Sie nach Berlin? (Man kann dort viele Sehenswurdigkeiten

besichtigen).

4. Warum besucht man die Stadt Dresden? (Man will die deutsche Kunst

besser kennenlernen).

**3. Придаточные предложения ограничения. Переведите на русский**

**язык (письменно).**

1. Man gebraucht diese Bezeichnung oft, obwohl sie nicht ganz genau stimmt.

2. Obgleich die Humanisten gute Kenner der alten Sprachen waren, schrieben

sie ihre literarischen Werke in der Volkssprache.

3. Obschon der Student sehr begabt ist, muss er trotzdem systematisch arbeiten.

4. Obzwar diese Worter Synonyme sind, wird eines davon sehr selten gebraucht.

**4. Образуйте сложносочиненные предложения, соединив простые**

**предложения сочинительными союзами, данными в скобках (письменно).**

1. Ich habe den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben.

(und)

2. Ich habe den Artikel gelesen. Ich kann ihn dir nicht geben. (aber)

3. Die Vorlesung hat gestern nicht stattgefunden. Der Professor war krank.

(denn)

4. In der fruheren DDR herrschte 40 Jahre lang die SED. Die anderen Parteien

hatten kaum Einfluss auf das politische Geschehen. (deshalb)

5. Machst du das? Soll ich es tun? (oder)

**5. Употребите соответствующий парный союз (письменно), переве-**

**дите на русский язык.**

1. Er hatte ... seinen Pass ... ein anderes Dokument (weder... noch).

2. Der Fall der Berliner Mauer uberraschte ... Politiker ... Historiker in der

ganzen Welt (sowohl... als auch).

**6.Переведите данные предложения, придаточные предложения выделите в скобки, подчеркните одной чертой подлежащее, двумя сказуемое, тремя союз.**

**Укажите вид придаточного предложения (причины, условия...)**

Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt. 2. Entfernt man die Luft aus einer Metallkugel, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. 3. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er sie erfolgreich lösen. 4. Während der Reise nach Ausland, wo er drei Jahre verbrachte, wurde er ein guter Bauingenieur.

**7. Поставьте глагол в скобках в указанную временную форму. Предложения переведите.**

l Ich (zeigen - Präteritum) meine Arbeit dem Leiter. 2. Er (kaufen - Präsens) für seinen Freund ein Buch. 3. Die Delegierten (verstehen - Perfekt) die rassische Sprache nicht.

**8. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. Определите временную форму сказуемого.**

1.Seit 968 wird jährlich der 12. April als Tag der Weltraumfahrt gefeiert.2. Unsere

Stadt wird von Jahr zu Jahr größer. 3. Die Berliner Mauer ist im Jahre 1989 zerstört worden 4. Die Wissenschaftler werden neue Kunststoffe schaffen. 5.Berlin ist zur Hauptstadt der BRD geworden

**9. Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.**

Die rasche Entwicklung der Industrie und der Landwirtschaft wird durch das hohe

technische Niveau und den hohen Mechamsierangsgrad gekennzeichnet. 2. Diese

Aufgabe ist leicht mit der Rechenmaschine gelöst.

**10. Прочитайте, выпишите незнакомые слова и переведите следующий**

**текст:**

**Die Universitat Leipzig**

Die Universitat Leipzig wurde 1409 gegrundet. Sie ist nach Heidelberg

die zweitalteste Universitat in Deutschland.

An der Universitat Leipzig haben viele beruhmte Personlichkeiten studiert.

Das sind z.B. Thomas Muntzer, Gottfried Wilhelm Leibnitz, Johann Wolfgang

Goethe, Robert Schumann, Richard Wagner, Friedrich Nitzsche.

Nationale und kirchenpolitische Auseinendersetzungen an der Prager Karls-

Universitat haben indirekt die Grundung der Universitat in Leipzig befordert.

Der Konig Wenzel IV. hat die Rechte der «Nationen» an der Universitat

zugunsten der tschechischen Magister und Scholar geandert. Fast alle

deutschen Lehrer und Studenten haben Prag verliesen. Ein Teil von ihnen

hat sich in Leipzig an den Vorbereitungen zur Grundung einer neuen Universitat

beteiligt. Das feierliche Grundungszerimoniell hat am 2.Dezember

1409 stattgefunden.

Seither hat die Leipziger Universitat ihre Aufgabe als «Hohe Schule» erfullt.

Seit fast 600 Jahren hat man an der Artistenfakultat, der spateren Philosophischen

Fakultat, den drei «oberen Fakultaten» fur Medizin, Jurisprudenz und

Theologie gelehrt und geforscht.

Die Universitat hat sich sehr schnell zu einem geistigen Zentrum Mitteldeutschlands

entwickelt. Ab 1682 haben Leipziger Professoren die erste deutsche wissenschaftliche

Zeitschrift, die «Acta Eruditorium», herausgegeben.

Um 1900 hat Leipzig eine fuhrende Position unter den deutschen Universitaten

eingenommen. Die Philisophische Fakultat ist deutlich in den Vordergrund getreten.

Der technische und industrielle Fortschritt hat den Naturwissenschaften

einen bemerkenswerten Aufschwung gebracht. Symptomatisch dafur war

die Verleihung des Nobelpreises fur Chemie an den Physiko-Chemiker Wilhelm

Ostwald im Jahre 1909.

Nach dem 2. Weltkrieg wurde die Universitat am 5.Februar 1946 neu eroffnet.

Mit dem Herbst 1989 begann fur die Universitat ein neuer Abschnitt ihrer

Geschichte. Der Ubergang zu neuen Leitungsformen fiel zusammen mit dem

Um- bzw. Neuaufbau der Disziplinen. Dies hat die Wirtschafts- und

Rechtswissenschaft, die Philosophie, Geschichte, Soziologie, Politikwissenschaft,

Kulturwissenschaften, Erziehungswissenschaft und besonders die

Kommunikations- und Medienwissenschaften betroffen. (1930)

**Пояснения к тексту**

1. *Etw. (Akk.) befordern* – поощрять что-либо, способствовать чему-

либо.

2. *Etw./jmdn. (Akk.) verlassen* – покидать что-либо.

3. *Sich an etw. (Dat.) beteiligen* – принимать в чем-либо участие.

4. *Sich entwickeln* – развиваться.

5. *Einen Aufschwung bringen* – содействовать расцвету чего-либо.

6. *Eine fuhrende Position nehmen* – занимать ведущую позицию.

7. *In den Vordergrund treten* – выступать 0.072 Tc (на передний план.

**11. Поставьте 3 вопроса к содержанию текста.**

**Вариант 10**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1.Prasens.

2.Perfekt.

3.Prateritum.

4.Прилагательные.

5.Prasens Passiv.

6.Prateritum Passiv.

7.Futurum I.

**1. Подчеркните в тексте глаголы, стоящие в Prateritum. Напишите их в неопреде­ленной форме.**

Оmа erzahlt.

Jch fuhr zum erstenmal auf dem Rhein vor 55 Jahren. Da sah alles hier noch ganz anders aus. Da gab es noch keine Autobahnbrucke uber den Rhein und auch noch keine Hochhau­ser аm Ufer. Aber die Burgruine auf dem Dra­chenfels und die alte Кirche direkt uber dem Rheinufer standen damals auch schon da. Die sind schon ein paar hundert Jahre alt.

Damаls fuhren аllе mit einem Raddampfer. Der war groBer als das Schiffchen heute. Aber er fuhr viel langsamer. Das Wasser war damals viel sauberer als heute. Маn konnte darin schwimmen ...

**2. Сгруппируйте данные ниже прилагаельные по сходным признакам.**

Простые С суффиксами Сложные

 -ig -lich

wiBbеgiеrig, gut, faul,-bose, nett, alt, flеiBig, ordentlich, schmutzig, tapfer, hilfsbereit, hаBlich, grоB, klug, dick, wirklich, klein, dumm, traurig, romantisch

**3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Prasens Passiv.**

а) Ich zur Feier ... (einladen)

Ь) Ich vоm Lehrer ... (fragen)

с) Er vоn der Direktion ... (pramieren)

d) Die wissenschaftliche Literatur ... in unserem Land immer weniger ... (lesen)

е) Du ... vоn der Sekraterin unserer Schule ... (registrieren)

f) Dieses Haus ... nachstens .,. (aufstocken - надстраивать здание)

g) ... du vоm Arzt ins Sanatorium ... ? (schicken)

h) Unser Produktionsplan ... vоn unseren Kollektiv nicht ( erfullen)

i) Die Felder ... vоn den Ваuеm grundlich ... (bearbeiten)

j) Das Gras auf der Wiese ... morgen ... (mаhеn)

**4. Составьте предложення в Prateritum Passiv.**

а) der Tisch, decken, von Olga - Der Tisch wurde von Olga gedeckt.

b) lesen, der Text, in der Deutschstunde, vоm Lehrer

 с) der Рlаn, erfullen, von den Schulem

d) der Femseher, reparieren, vоm Vater

е) das Kind, wecken, durch laute Stimmen

f) Getreide und Kartoffeln, hier, аnbаuеn

g) das Fahrrad, dem Кind, zum Geburtstag, versprechen

h) die Kontrollarbeit, аm Dienstag, schreiben

i) der Kaffee, schon, kochen

**5. Образуйте степени сравнения данных прилагательных 10 класс**

 Neu - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - am kaltesten

 \_\_\_\_\_\_\_\_ - mehr - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_ - lieber - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Klein - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - am klugsten

 Lang - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_ - groBer - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - am hochsten

 \_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - am besten

 \_\_\_\_\_\_\_ - schneller - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 dumm - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Раскрой скобки, употребив Perfekt.**

1. Die Freunde ... durch die Stadt ... (spazieren gehen).

2. Die Оmа war krank und ... zu Hause ... (bleiben).

3. Die Ferien.... ........ (vergehen).

4. Ein rotes Blatt..... auf die Erde ... (fallen).

5. Die Sonnenblume..... ........ (wachsen).

6. Heute ... ich иm 7 Uhr.... (aufstehen).

**7. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Prasens Passiv.**

а) Ich zur Feier ... (einladen)

Ь) Ich vоm Lehrer ... (fragen)

с) Er vоn der Direktion ... (pramieren)

d) Die wissenschaftliche Literatur ... in unserem Land immer weniger ... (lesen)

е) Du ... vоn der Sekraterin unserer Schule ... (registrieren)

f) Dieses Haus ... nachstens .,. (aufstocken - надстраивать здание)

**8. Напишите предложения в будущем времени.**

а) Er muss morgen die Matheaufgaben machen.

b)Er wird morgen die Matheaufgaben machen mussen.

c) Er kann morgen bestimmt nicht kommen.

d) Sie muss in den nachsten Monaten viel arbeiten.

e) Der Patient darf morgen noch nicht aufstehen

**9.Образуйте из двух простых предложений сложное с придаточным предложением времени и союзами wenn или als**

 а) Mein Bruder war 17 Jahre alt. Er beendete die Schule.

Als mein Bruder 17 Jahre alt war, beendete er die Schule.

b) Ich esse. Ich schweige.

с) Im Somrner hаbеn аllе Schulkinder lange Ferien. Viele Kinder fahren ans Meer.

d) Ich kam nасh Dresden. Ich konnte die beruhmte Dresdener Galerie besuchen.

е) Die Кinder waren endlich gesund. Die Eltem beruhigten sich.

**10**. **Прочитайте, выпишите незнакомые слова и переведите следующий**

**текст.**

**Unterirdische Archive von Nowgorod**

Dank der auserordentlichen Freigiebigkeit des Nowgoroder Bodens kann

1123jahrige Geschichte der einst in ganz Europa beruhmten Handelsmetropole

durch viele interessante Details erganzt und bereichert werden. Nowgorod verfugt

infolge besonders gunstiger geologischer Bedingungen seines Territoriums

uber geradezu marchenhaft reiche Kulturschichten. Seit vielen Jahren erforschen

Wissenschaftler diese Erdschichten von 5 bis 8 Meter Machtigkeit – eine Unterbrechung

brachten nur die Jahre des Krieges.

Uber 130 000 Funde wurden gemacht, dabei haben die Archaologen erst einen

Bruchteil des Territoriums untersucht, sind noch nicht einmal beim Siedlungskern

angekommen. Im stadtgeschichtlichen Museum auf dem Nowgoroder

Kremlgelande konnte man Schmuckstucke und Gebrauchsgegenstande betrachten,

die ausgezeichnet erhalten sind, obwohl sie uber 500 Jahre im Boden lagen.

Viele Bauten konnten von den Arhaologen freigelegt werden, darunter 800

Wohngebaude, alle Handwerks- und Produktionsstatten. Sogar ganze Strasenzuge

werden entdeckt.

Eine wissenschaftliche Methode, die sogenannte Jahresringchronik, macht moglich,

dass die holzernen Funde genau datiert werden konnten. Der alteste Fund

stammt aus dem Jahr 953.

Als geradezu sensationelle Entdeckung galten die auf Birkenrinde verlasten

Nowgoroder Schriftstucke. Nowgorod ist die bisher einzige Stadt, die aus

der Erde alte Schriften erhielt. Im Jahre 1951 fand man die ersten Birkenrinden,

inzwischen sind es uber 600 – vom einfachen Liebesbrief bis zu einem

wichtigen Geschaftspapier altrussischer Kaufleute. Die Birkenrindentexte

erganzen bedeutend die „normalen“ schriftlichen Quellen uber Nowgorod.

Mit dieser russischen Stadt unterhielten im Mittelalter auch Kaufleute aus

Westeuropa intensive Geschaftsbeziehungen, es gab eine Niederlassung der

Hanse in der Stadt. Deutsche Kaufleute brachten Zinn und Bernstein nach

Nowgorod, und im Hanse-Hof brauten sie sogar Bier. Zuruck fuhrten sie

Felle und Pelze.

«Wir lesen in einem alten Buch», sagte uns ein Nowgoroder Historiker. –

«Ich glaube, dieser Vergleich ist nicht ubertrieben». (1800)

**11. Составьте 3 вопроса по содержанию текста.**

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1 Имя прилагательное.

2. Степени сравнения прилагательных.

3. Инфинитив глагола.

4. Причастия (

5.Неопределенно-личное местоимение man.

6. Местоимение es.

7.Сложноподчиненные предложения

8. Придаточные причины, условия, цели,

времени, определительные

9. Времена пассивного залога и активного залога

10.Инфинитивные группы, употребление инфинитива с zu и без zu.

11. Инфинитивные обороты um zu , statt zu , ohne zu

12. Употребление глаголов haben, sein, werden.

13. Местоименные наречия. Образование, употребление и перевод

**1 а) Определите степени сравнения прилагательных; переведите предложения.**

Т Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger als im Sommer. 2. Im Winter sind die age am kürzesten.

**б) Ответьте письменно на вопросы и укажите степень сравнения.**

1.Welche Stadt ist größer: St.Petersburg oder Tula? 2.Welche Jahreszeit ist die kälteste?

**в) Переведите на немецкий язык.**

Когда дни самые короткие?

**2. Укажите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия II.**

geforscht, festgestellt, entdeckt, durchgeführt .

**3. а) Переведите словосочетания, учтите, что причастие I в качестве определения переводится причастием действительного залога, а причастие II переводится причастием страдательного залога.**

***Образец:*** die singende Jugend - поющаямолодежь (Partizip I)

das gesungene Lied - спетая песня (PartizipII)

der fragende Student, die gefragten Studenten; das schaffende Volk, die geschaffene Maschine :

**б) вставьте вместо точек по смыслу причастие I или II от стоящих в скобках глаголов (причастие должны иметь окончание** -е) der ... Student, die ... Vorlesung(hören) -

**4. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные слoвосочетания.**

***Образец:***

lesen (das Buch) - das gelesene Buch прочитанная книга befreien (die Heimat), zerstören

(die Stadt), bauen (die Brücke), retten (das Kind), zurückkehren (der Student),

durchführen (das Experiment)

**5. Перепишите предложения и подчеркните сказуемое; переведите письменно, определите временные формы глаголов.**

l Die ersten Kraftmaschinen verbrauchten weder Kohle noch Erdöl. 2. Man hat in den ersten Maschinen entweder die Energie des Windes oder die Energie des fallenden Wassers ausgenutzt. 3. Je breiter die Automatisierung eingeführt wird, desto leichter wird die Arbeit des Menschen. 4. Man hat den Studenten in der Prüfung gefragt, ob er zwei Fremdsprachen studieren will. 5. Da die Kenntnis der Fremdsprachen immer notwendiger wird, wollen viele Studenten zwei Fremdsprachen am Institut studieren.

**6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных групп и оборотов.**

1 Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern. 2.Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern. 3. Der Staat hat die Pflicht, seine Bürger zu schützen. 4. Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen. 5. Die wichtigste Aufgabe der Wissenschaft besteht darin, die Eigenschaften natürlicher Stoffe zu verbessern.

**7. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод глаголов *haben, sein, werden.***

l )Diese Universität hat einen guten Klub. 2. Nicht weit von dieser Stadt wird sich ein Kraftwerk befinden. 3. Er wird Ingenieur nach der Absolvierung der Universität.

**8. Составьте сложноподчиненные предложения, превращая предложения, данные в скобках в придаточные предложения. Переведите и укажите вид придаточного предложения.**

1. Er fuhrt seinen Versuch im Laboratorium durch, (er hat viele moderne Geräte). 2.Unsere Fachleute schaffen neue automatische Werkzeugmaschinen, (sie befreien die Menschen von der schweren Handarbeit). 3. Man wendet neue Stoffe fast überall an, (ihre Produktion ist sehr einfach).

**9. а) Переведите предложения с местоименными наречиями и подчеркните их одной чертой.**

1. Wofür haben unsere Wissenschaftler den Nobelpreis bekommen? 2, Da die Arbeit mit radioktiven Stoffen gafahrlich ist, werden dafür besondere Apparate geschaffen.

**б) Поставьте вопросы с местоименными наречиями к выделенным словам; переведите предложения.**

***Образец:*** Der Wissenschaftler hat uns *über neue Stoffe* erzählt. - Ученый рассказал нам о новых материалах.

*Worüber* hat uns der Wissenschaftler erzählt? - О чем рассказал нам ученый?

Die Steigerung der Arbeitsproduktivität hängt *von der Automatisierung* ab.

**10. Прочтите текст и переведите его устно. Перепишите его и письменно**

**переведите.**

**Die digitale Technologie**

1. Die neuen Informationstechnologien treiben die globale Vernetzung voran und

verändern Wirtschaft und Gesellschaft grundlegend. Das Wissen wächst exponentiell, und längst reicht ein Menschenleben nicht mehr aus, um es zu erfassen. Als Folge der Digitalisierung prophezeien die Wissenschaftler einen Kulturkampf.

2. Für die neue Formation, in die technisch avancierte Gesellschaften sich

hineinentwickeln, gibt es fast beliebig viele Bezeichnungen: Wissengesellschaft,

Informationsgesellschaft, Kommunikationsgesellschaft, telematische Gesellschaft usw. In allen diesen Begriffen steckt die These, dass ein neuer Technologieschub die digitale Technologie - zur Ablösung des Industriekapitalismus fuhren wird. 3. Was ist das, die „digitale Technologie"? Nicht nur die Digitalisierung der Kommunikation, sondern auch em ganzer Schwärm von neuen Verfahren und Instrumenten. Eine entscheidende Rolle spielte die nükroelektronische Wende anfang der achtziger Jahre, eine andere die modern Satellitentechnik und das Glasfaserkabel. Ein ganzer Gerätepark gehört in diesen Zusammenhang: Mobiltelefon, E-book, Pager, Player, Notebooks und Rekorder. Dieser Тechnologieschub (und nicht nur eine einzelne Erfindung) wird eine neue

„Medienwende" bringen, die durchaus mit der Durchsetzung des Buchdrucks oder dem Beginn der Ara der technischen Bilder (Fotografie/Fihn/Fernsehen) vergleichbar sein wird.

**11.** **Найдите в тексте придаточные предложения, подчеркните союз и сказуемое.**

**Вариант 2**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1 Имя прилагательное.

2. Степени сравнения прилагательных.

3. Инфинитив глагола.

4. Причастия (

5.Неопределенно-личное местоимение man.

6. Местоимение es.

7.Сложноподчиненные предложения

8. Придаточные причины, условия, цели,

времени, определительные

9. Времена пассивного залога и активного залога

10.Инфинитивные группы, употребление инфинитива с zu и без zu.

11. Инфинитивные обороты um zu , statt zu , ohne zu

12. Употребление глаголов haben, sein, werden.

13. Местоименные наречия. Образование, употребление и перевод

**1 а) Определите степени сравнения прилагательных; переведите предложения.**

1 Im Winter sind die Tage am kürzesten. 2 Heute bekam ich eine kompliziertere

Aufgabe als damals.

**б) Ответьте письменно на вопросы и укажите степень сравнения.**

Welcher Fluß ist länger: die Wolga oder der Moskwa-Fluß? 2. Wie heißt das

bekannteste Theater für Oper und Ballett in Moskau?

**в) Переведите на немецкий язык.**

Когда ночи самые длинные?

**2. Укажите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия II.**

gelungen, angewandt, verbrannt, eingedrungen

**3. а) Переведите словосочетания, учтите, что причастие I в качестве определения переводится причастием действительного залога, а причастие II переводится причастием страдательного залога.**

***Образец:*** die singende Jugend - поющая

молодежь (Partizip I).

das gesungene Lied спетая песня (Partizip II)

die sich vorbereitenden Studenten, der vorbereitete Vortrag; die liebende Mutter, der geliebte Professor

**б) вставьте вместо точек по смыслу причастие I или II от стоящих в скобках глаголов (причастие должны иметь окончание -е)** die Karte, der Mensch(zeichnen)

**4. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.**

***Образец:***

lesen (das Buch) das gelesene Buch - прочитанная книга, messen (die Spannung),

beschreiben (die Wirkung), untersuchen (die Erscheinung), leiten (der Strom), durchführen (der Versuch), anschalten (die Glühlampe)

**5. Перепишите предложения и подчеркните сказуемое; переведите письменно, определите временные формы глаголов.**

l Der Betrieb, dessen optische Geräte überall breite Anwendung finden, wird bald seine Produktion bedeutend erweitern. 2. Die Stadt Frankfurt am Main, deren Bedeutung als finanzielles Zentrum Deutschlands allen bekannt ist, liegt im Bundesland Hessen. 3.Fließt der elektrische Strom durch einen Leiter, so entsteht um den Leiter ein Magnetfeld. 4.In dem man die Тemperatur des Körpers erhöht, vergrößert man die Geschwindigkeit seiner Moleküle. 5. Es ist jetzt möglich, fast jede Schule mit Computern auszurüsten.

**6.Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных групп и оборотов.**

Es handelt sich darum, die Waren in andere Länder zu exportieren. 2. Es ist nötig, jede Arbeit gut vorzubereiten. 3. Es wurden in Rußland Abend- und Fernfakultäten geschaffen, um den arbeitenden Menschen den Zugang zu den Universitäten zu erleichtern. 4 Die deutschen Wissenschaftler haben eine Methode entwickelt, einen frostempfindlichen Boden durch eine Behandlung mit Kalkhydrat ausreichend widerstandsfähig gegen Frosteinwirkung zumachen.

**7. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод глаголов *haben, sein, werden.***

1. Wohin ist der Zug gekommen? 2. Unsere Stadt wurde im Jahre 1648 gegründet. 3. Er hat lauter Eins.

**8. Составьте сложноподчиненные предложения, превращая предложения, данные в скобках, в придаточные предложения. Переведите и укажите вид придаточного предложения.**

Der Professor fragt mich, (ich studiere die Grundlagen der Elektrotechnik). 2. Jedes Mal, (ich besuche technische Ausstellungen), finde ich dort viel Neues und Interessantes: 3.Sie fragt ihre Freundin, (sie geht in den Lesesaal).

**9. а) Переведите предложения с местоименными наречиями и подчеркните их одной чертой.**

Da die Arbeit mit radioktiven Stoffen gefährlich ist, werden dafür besondere Apparate geschaffen.

**б) Поставьте вопросы с местоименными наречиями к выделенным словам; переведите предложения.**

***Образец:*** Der Wissenschaftler hat uns *über neue Stoffe* erzählt. - Ученый рассказал нам о новых материалах.

*Worüber* hat uns der Wissenschaftler erzählt? О чем рассказал нам ученый?

Dieser Arbeitsgang besteht *aus* 3 *Operationen.*

**10. Прочтите текст и переведите его устно. Затем перепишите и письменно переведите.**

**Wissen: wo liegen** **die Grenzen?**

1. "Wissen ist Macht", schrieb im Jahr 1597 der Philosoph und Wissenschaftstheoretiker Francis Bacon. Francis Bacon und seine Zeitgenossen waren überzeugt, daß Wissen eines Tages alle Probleme der Menschheit lösen würde. Am Ende des 20.Jahrhunderts ist die Forschergemeinde bescheidener geworden. Die Wissenschaft ist an ihren Grenzen angelangt. Selbst die Beschränkungen unserer Erkenntnisfahigkeit sind inzwischen

mathematisch nachgewiesen: Noch ungeklärte Bereiche, wie das menschliche

Bewußtsein, werden wir deshalb nie völlig durchschauen - die Langfristigen Folgen unserer Eingriffe in die Natur werden wir erst recht nie genau berechnen können.

2. Was ist Wissen? In Widerspruch zum Entropiegesetz, das besagt, daß sich

Informationen im Laufe der Zeit verflüchtigen und vergessen werden, gibt der Mensch als einziges Lebewesen seit Jahrtausenden seine Erfahrungen von Generation zu Generation weiter. Erst war sein Medium die Sprache. Dann entstand vor mehr als fünftausend Jahren die Schrift. Das kulterelle Gedächtnis der Menschheit war lange Zeit überschaubar: Siebzehn Jahrhunderte lang blieben die naturwissenschftlichen Theorien der Antike unangezweifelt.

 **11.** **Найдите в тексте придаточные предложения, подчеркните союз и cказуемое.**

**Вариант 3**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1 Имя прилагательное.

2. Степени сравнения прилагательных.

3. Инфинитив глагола.

4. Причастия (

5.Неопределенно-личное местоимение man.

6. Местоимение es.

7.Сложноподчиненные предложения

8. Придаточные причины, условия, цели,

времени, определительные

9. Времена пассивного залога и активного залога

10.Инфинитивные группы, употребление инфинитива с zu и без zu.

11. Инфинитивные обороты um zu , statt zu , ohne zu

12. Употребление глаголов haben, sein, werden.

13. Местоименные наречия. Образование, употребление и перевод

**1. а) Определите степени сравнения прилагательных; переведите предложения.**

1 Der kürzeste Tag ist im Dezember und der längste Tag ist im Juni. 2. Der Juni ist

wärmer als der Mai.

**б) Ответьте письменно на вопросы и укажите степень сравнения.**

1. Wo ist die niedrigste Temperatur der Erde: in der Antarktis oder in Sibirien? 2. Wann sind die Tage kürzer: im Sommer oder im Winter?

**в) Переведите на немецкий язык.**

Летом дни длиннее, чем зимой.

**2. Укажите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия II.**

bewiesen, vergessen, hingewiesen, erhöht

**3. а) Переведите словосочетания, учтите, что причастие I в качестве определения переводится причастием действительного залога, а причастие II переводится причастием страдательного залога.**

***Образец:*** die singende Jugend – поющаямолодежь (Partizip I)

das gesungene Lied - спетая песня (Partizip II)

die bauenden Arbeiter, das gebaute Werk; die schreibenden Kinder,die geschriebene Arbeit.

**б) вставьте вместо точек по смыслу причастие I или II от стоящих в скобках глаголов (причастие должны иметь окончание -е)** der Text, der .Fachmann(übersetzen)

**4. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.**

***Образец:***

lesen (das Buch) - das gelesene Buch прочитанная книга, begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

**5. Перепишите предложения и подчеркните сказуемое; переведите письменно, определите временные формы глаголов.**

1. Aus Kunststoffen kann man Maschinenteile herstellen, statt Metall zu verwenden. 2. Er verfolgte mit Interesse den Verlauf der Konferenz, ohne an der Diskussion teilzunehmen. 3.Die Belegschaft des Werkes hatte neue wirtschaffliche Werkstoffe einzusetzen. 4. Die Rechentechnik ist auf allen Gebieten der Wirtschaft auszunutzen. 5. Durch die Regeltechnik lassen sich solche Größen wie Druck, Drehzahl, Stromstärke u.a. regeln,

**6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных групп и оборотов.**

Es ist notwendig, in den Betrieben moderne Maschinen auszunutzen. 2. Der Staat hat die Pflicht, für die alten Menschen zu sorgen. 3. Ein Katalysator ist ein Stoff, welcher die Geschwindigkeit einer chemischen Reaktion beeinflußt, ohne selbst dabei verändert zuwerden. 4. Es wird zweckmäßig sein, alle Situationen bei weiteren Untersuchungen zu berücksichtigen. 5. Es wird zu weit fuhren, an dieser Stelle auf die ganze Problematik einzugehen.

**7. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод глаголов *haben, sein, werden.***

1. Jetzt hat die BRD 16 Bundesländer. 2. Mein Bruder ist 18 Jahre alt, 1,8 m hoch. 3. Sie werden immer aus der Schule abgeholt.

**8. Составьте сложноподчиненные предложения, превращая предложения, данные в скобках, в придаточные предложения. Переведите и укажите вид придаточного предложения.**

Der Mensch kann seine praktische Tätigkeit nur dann planen, (er kennt die

Entwicklungsgesetze der Natur). 2. Jedes Mal, (die Menschen machen eine

wissenschaftliche Entdeckung), bedeutet das einen neuen Sieg über die Natur

3.Schwerindustrie ist die Grundlage für unsere Wirtschaft, (sie liefert moderne Maschinen für alle Wirtschaftszweige).

**9. а) Переведите предложения с местоименными наречиями и подчеркните их одной чертой.**

1. Worin besteht Ihre Aufgabe? 2. Das Eisen soll im Hochofen flüssig werden, dazu muß die Temperatur höher als 1000°C sein,

**б) Поставьте вопросы с местоименными наречиями к выделенным словам; переведите предложения.**

*Образец:* Der Wissenschaftler hat uns *über neue Stoffe* erzählt. Ученый рассказал

нам о новых материалах.

*Worüber* hat uns der Wissenschaftler erzählt? - О чем рассказал нам ученый?

Der ganze Betrieb nimmt *an dem Übergang zur Vollautomatisierung* teil.

**10. Прочтите текст и переведите его устно. Перепишите и письменно**

**переведите.**

**Haushalt im Jahrhundert der Umwelt**

1.Die Beispiele aus dem Buch „Faktor Vier" betreffen auch Gegenstände des täglichen Gebrauchs. Jeder kennt inzwischen die Sparbirne. Mit ihr kann man die Stromrechnüng senken und die „eingesparte Kilowattstunde" kostet im Schnitt nur etwa Pfenning! Wer sich dann auch noch angewöhnt, die Energie fressenden Stand-By-Schaltungen bei seinen Haushaltgeräten abzuschalten oder ganz auf sie zu verzichten, kann zusätzlich Kosten sparen.

2. In den Industrieländern brauchen effiziente Haushaltsgeräte heute vielleicht keine Rolle zu spielen, ähnlich wie effiziente Autos. Der Norden kann sich den

Verschwendungswohlstand wirtschaftlich einigermaßen leisten, und bis die ökologische Knappheit brutale Signale schickt, kann es noch Jahrzehnte dauern. Ganz anders in den Entwicklungsländern. Mit am wichtigsten wären hier effiziente Klimaanlagen. In diesem Buch berichtet man über einen Ingenieur aus Singapur, der diesen Faktor vier bei Klimaanlagen erreicht hat. Wenn sich seine Technik bei Neu- und Altbauten in den heißen .ändern durchsetzt, könnte man dutzende von vorhabenden oder geplanten Kohlekraftwerken oder große Staudämme einfach einsparen.

 **11.** **Найдите в тексте** **придаточные предложения, подчеркните союз и сказуемое.**

**Вариант 4**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1 Имя прилагательное.

2. Степени сравнения прилагательных.

3. Инфинитив глагола.

4. Причастия (

5.Неопределенно-личное местоимение man.

6. Местоимение es.

7.Сложноподчиненные предложения

8. Придаточные причины, условия, цели,

времени, определительные

9. Времена пассивного залога и активного залога

10.Инфинитивные группы, употребление инфинитива с zu и без zu.

11. Инфинитивные обороты um zu , statt zu , ohne zu

12. Употребление глаголов haben, sein, werden.

13. Местоименные наречия. Образование, употребление и перевод

**1 а) Определите степени сравнения прилагательных; переведите предложения.**

Der wärmste Monat ist der Juli. 2. Er wohnt in einer ruhigeren Straße als ich.

**б) Ответьте письменно на вопросы и укажите степень сравнения.**

l Welche Stadt ist größer: üljanovsk oder Samara? 2 In welchem Monat ist die

kürzesten age?

**в) Переведите на немецкий язык.**

Он сделал эту работу быстрее и лучше.

**2. Укажите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия II.**

überwunden, gewogen, verglichen, kennengelernt

**3. а) Переведите словосочетания, учтите, что причастие в качестве определения переводится причастием действительного залога, а причастие II переводится причастием страдательного залога.**

Образец: die singende Jugend – поющаямолодежь (Partizip I)

das gesungene Lied спетая песня (Partizip II)

lesende Stundentin, die gelesene Zeitschrift; der sprechende Student, die

gesprochenen Worte

**б) вставьте вместо точек по смыслу причастие I или II от стоящих в скобках глаголов (причастие должны иметь окончание -е)**

 die Erzählung, das Kind(lernen)

**4. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.**

Образец:

lesen (das Buch) - das gelesene Buch прочитанная книга

erziehen (das Kind), fortsetzen (das Studium), durchführen (die Forschung), unterschreiben (das Papier), besprechen (die Vorlesung), anerkennen (der Wissenschaftler).

**5. Перепишите предложения и подчеркните сказуемое; переведите письменно, определите временные формы глаголов.**

Die neue Aufgabe läßt sich ohne eine Rechenmaschine nicht lösen. 2. Die auf dem

Gebiet der Kernphysik erzielten Erfolge hatten die Enrwicklung der Atomindustrie zur Folge. 3. Im Artikel wurden die in der BRD geschaffenen ersöassigen Erzeugnisse der Feinmechanik und Optik beschrieben. 4. Die Fachleute besprachen einige möglichst schnell zu beseitigende Nachteile des Stoffs. 5. Die Gesetze des magnetischen Feldes erklärend, zeichnete er ein Schema an die Tafel.

**6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных групп и оборотов.**

Т Die .Landwirtschaft hat vor allem die Aufgabe, die Bevölkerung immer besser mit Lebensmitteln zu versorgen. 2. Deshalb ist es notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern. 3. Es handelt sich darum, die Autobahn mit modernsten Methoden zu bauen und mit neuesten Maschinen auszurüsten. 4. In keinem anderen Industriezweig ändern sich die Produkte so häufig wie in der chemischen Industrie. Dieser Prozeß wird entscheidend stimuliert durch die spezifische Aufgabe der Chemie, Stoffe zu wandeln und ständig neue Ideen hervorzubringen, um neue und bessere Erzeugnisse zu entwickeln.

**7. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод глаголов haben, sein, werden,**

Wie groß war die Zahl der Waren in der Ausstellung. 2. Sie wußte nicht, wo man diese neuen Werkzeugmaschinen hergestellt hat. 3. Wie wird die Errichtung mächtiger Energiequellen die Entwicklung aller Industriezweige beeinflussen.

**8. Составьте сложноподчиненные предложения, превращая предложения, данные в скобках, в придаточные предложения. Переведите и укажите вид придаточного предложения.**

l Sie hat die Prüfung bestanden, (sie hat im Laufe des ganzen Jahres systematisch

gearbeitet). 2 Man kann viele Erscheinungen nicht verstehen, (man beherrscht die

Gesetze der Natur) 3. (man behauptet etwas), so muß man die Richtigkeit seiner

Behauptung beweisen.

**9. а) Переведите предложения с местоименными наречиями подчеркните их одной чертой.**

1. Wodurch erklären Sie diese Gesetzmäßigkeit? 2. Wir nahmen daran auch teil.

**б) Поставьте вопросы с местоименными наречиями к выделенным словам; переведите предложения:**

Образец: Der Wissenschaftler hat uns über neue Stoffe erzählt. - Ученый рассказал нам о новых материалах.

Worüber hat uns der Wissenschaftler erzählt? - О чем рассказал нам ученый?

Das Land verfugt über riesige Wasservorräte.

**10. Прочтите текст и переведите его устно. Перепишите его и письменно**

**переведите.**

**Wissen**

l In der Wissengeseflschaft hat Zukunft einen Namen: „www". In World Wide Web tauschen immer mehr Menschen immer schneller Informationen aus. Nach jüngsten Schätzungen gibt es fast 250 Millionen Internet-Nutzer und über eine Milliarde Web-Seiten. Doch obwohl das Netz immer feiner gestrickt wird, ist der Großteil Weltbevölkerung von den technischen und wirtschaftliche Voraussetzungen Wissensgesellschaft noch weit entfernt.

2. Bei den über 70 weltweiten Projekten im Bereich „Wissen" geht es vielfach um

Basiswissen um die Alphabetisierung in Bangladesh, um den Erhalt indigener Sprachen in Mexiko oder um die Ausbildung der Yanomami-Indianer in Brasilien. Es geht aber auch um die Nutzung modemer Medien. So entwickelte BayGen Power in Südafrika ein Radio zum Aufziehen. Um eine halbe Stunde Radio zu hören, muß man nur eine halbe Minute kurbeln. Das Freeplay-Radio ermöglicht Menschen in entlegenden Gegenden ohne Stromversorgung den Zugang zum Hörfunk, in brasilianischen Urwald setzt manhingegen auf die Sonne. Dank Radio Amazonia verfüge über 100 versteute Gemeinschaften über solarbetriebene Kurzwellensender. Das ermöglicht eine ausgesprochen rasche und unkomplizierte Verständigung auf mehr als 1,5 Millionen Quadratkilometern (was gut der vierfachen Fläche Deutschlands entspricht).

 **11. Найдите в тексте придаточные предложения, подчеркните союз и сказуемое.**

**Вариант 5**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1 Имя прилагательное.

2. Степени сравнения прилагательных.

3. Инфинитив глагола.

4. Причастия (

5.Неопределенно-личное местоимение man.

6. Местоимение es.

7.Сложноподчиненные предложения

8. Придаточные причины, условия, цели,

времени, определительные

9. Времена пассивного залога и активного залога

10.Инфинитивные группы, употребление инфинитива с zu и без zu.

11. Инфинитивные обороты um zu , statt zu , ohne zu

12. Употребление глаголов haben, sein, werden.

13. Местоименные наречия. Образование, употребление и перевод

**1. а) Определите степени сравнения прилагательных; переведите предложения.**

l Die Zahl der Einwohner in unserer Stadt wird immer größer. 2. Die größten Kraftwerke sind jetzt in Sibirien.

**б) Ответьте письменно на вопросы и укажите степень сравнения.**

l Welches Monat des Jahres ist der kältetse? 2. Welches architektonische Denkmal

Moskaus ist älter: der Kreml oder das große Theater?

 **в) Переведите на немецкий язык.**

город становится все красивее.

**2. Укажите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия II.**

entsprochen, verbunden, gebraucht, geblieben

**3. а) Переведите словосочетания, учтите, что причастие I в качестве определения переводится причастием действительного залога, а причастие II переводится причастием страдательного залога.**

Образец: die singende Jugend – поющаямолодежь (Partizip I)

das gesungene Lied - спетая песня (Partizip II)

die wählenden Delegierten, die gewählten Delegierten; der erklärende Lehrer, die erklärte Aufgabe ;

б**) вставьте вместо точек по смыслу причастие I или II от стоящих в скобках глаголов (причастие должны иметь окончание -е)** Metall, der Betrieb (erzeugen)

**4. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.**

Образец:

lesen (das Buch) - das gelesene Buch прочитанная книга erwähnen (die Frage), behandeln

(das Problem), fortsetzen (das Studium), entdecken (das Mineral), beenden (die

Untersuchung), veröffentlichen (die Monographie)

**5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол**

**haben выражает долженствование.**

l Das Laboratorium hat moderne optische Geräte. 2. Der Gelehrte hat wichtige

Untersuchungen durchgeführt. 3. Der Beobachter hat die Entfernung bis zum Objekt festzustellen.

**6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в\ котором глагол sein выражает долженствование.**

Das neue Meßgerät ist in einem Betrieb unseres Landes hergestellt. 2. Mein Bruder ist als nach Deutschland gefahren. 3 Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute

durchzuführen.

**7. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное) и поставьте согласно образцу цифры, указывающие последовательность перевода на русский язык; переведите предложения.**

Образец: Die (an den zahlreichen Hochschulen unseres Landes ausgebildeten) Fachleute arbeiten auf allen Gebieten der Volkswirtschaft. - Специалисты, подготовленные в многочисленных вузах нашей страны, работают во всех областях народного хозяйства

1 Die von den Raumfahrern gesammelten wertvollen Informationen haben grosse

Bedeutung fur die Entwicklung der Wirtschaft. 2. Wahrend des Raumfluges wurden viele Fotoaufhahmen mit der extra fur den Weltraumeinsatz hergestellten Kamera gemacht.

**8.Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием с zu; переведите предложения.**

1.Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Raumfluges. 2. Das in den nächsten Jahren zu erfüllende Forschungsprogramm hat eine große Bedeutung für die Wissenschaft

**9.Перепишите и переведите предложения, содержащие обособленные причастные обороты.**

1 Nach den neuen Grundsatzen konstruiert, mist das Gerat mit einer besonders hohen Prazision. 2. Die Moglichkeiten der modernen Mestechnik nutzend, konnen die Gelehrten gegenwartig elektromagnetische Strahlung untersuchen.

**10. Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно заглавие, весь текст.**

**Orbitalstationen**

1. Der Entwicklungsstand der Orbitalstationen ist am Beispiel der russischen Station Salut 6 deutlich zu erkennen. Viele Besatzungen, darunter einige internationale, haben damit Raumflugrekorde aufgestellt und eine grose Anzahl von Forschungen und Experimenten durchgefuhrt.

2. Als die Erschliesung des Weltraumes nur begann, bezweifelten einige Wissenschaftler, das der Mensch aktiv im Weltraum arbeiten kann. Sie schlugen deshalb vor, alle Vorgange im Raumschiff zu automatisieren. Die Praxis hat jedoch erwiesen, das die Besatzung jede komplizierte Arbeit im Weltraum ebenso erledigen kann wie auf der Erde.

Zugleich hat sich etwas anderes herausgestellt: es ist nicht nur kompliziert, sondern auch unrationell, alle Prozesse an Bord zu automatisieren.

3. Beim Einsatz der Systeme und Anlagen ergeben sich haufig Situationen, die in den Anweisungen und Programmen faktisch nicht vorgesehen werden konnen. Und sie zu meistern, ist das Eingreifen der Besatzung notwendig.

4. Nur die aktive Tatigkeit des Menschen im Weltraum konnte den Umfang der

Forschungen erweitern und fur seine lange Arbeit im Weltraum zuverlassige technische Mittel entwickeln. Deshalb sprechen sich die meisten Wissenschaftler und Forscher dafuraus, die Rolle des Menschen an Bord der Station nicht zu reduzieren, sondern im Gegenteil zu verstarken. Die letzten Fluge von Besatzungen haben die Richtigkeit dieser Ansicht voll und ganz bestatigt.

5. Gleichzeitig hat es beim Einsatz der Station aber auch gezeigt, das einige Prozesse unbedingt zu automatisieren sind. Es ist notwendig, die Raumfahrer von der standigen Uberwachung bestimmter Systeme sowie von Arbeiten zu befreien, die von Automaten muhelos erfullt werden konnen, damit ihre Arbeitsfahigkeit bei Langzeitflugen nicht sinkt, muss ihrer Arbeit, ihrem taglichen Leben grosste Aufmerksamkeit geschenkt werden, berucksichtigen auch die Fachleute bei der Verbesserung der Orbitalstationen.

6. Longzeitfluge unserer Raumfahrer sind nicht Selbstzweck, nicht Jagd nach Rekorden. Ihr Ziel ist das Beobachten der Erdatmospare und die Durchfuhrung technologischer, medizinischer, biologischer Experemente. Je langer ein Flug dauert, desto Erfahrungen sammelt die Besatzung, desto besser sind die Ergebnisse ihrer Forschungen.

Das unsere Erde umgebende Strahlungsfeld last sich in drei Teile gliedern: galakrische Strahlung, Strahlung des Erdmagnetfelds und die Sonnenstrahlung. Die auf der Erde lebenden Menschen sind gegen die kosmische Strahlung durch die Erdatmosphare geschutzt.

**11.Зная содержание текста, ответьте на следующий вопрос:**

Wie kann man den Umfang derForschungen erweitern und fur die lange Arbeit im Weltraum zuverlassige technische Mittel entwickeln?

**Вариант 6**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1.Сложноподчиненные предложения

2 ридаточные причины, условия, цели,

времени, определительные.

3. Страдательный залог (Passiv). Образование, употребление и перевод на русский язык.

4 .Конструкция haben или sein + zu + инфинитив

5.Распространенное определение

6.Причастие (Partizip I) с zu в функции определения

7.Обособленный причастный оборот

8.Словообразование и управление глаголов

9.Модальные глаголы.

**1.Переведите данные предложения, придаточные предложения выделите в скобки, подчеркните одной чертой подлежащее, двумя сказуемое, тремя союз.**

**Укажите вид придаточного предложения (причины, условия...)**

Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt. 2. Entfernt man die Luft aus einer Metallkugel, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. 3. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er sie erfolgreich lösen. 4. Während der Reise nach Ausland, wo er drei Jahre verbrachte, wurde er ein guter Bauingenieur.

**2. Поставьте глагол в скобках в указанную временную форму. Предложения переведите.**

l Ich (zeigen - Präteritum) meine Arbeit dem Leiter. 2. Er (kaufen - Präsens) für seinen Freund ein Buch. 3. Die Delegierten (verstehen - Perfekt) die rassische Sprache nicht.

**3. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. Определите временную форму сказуемого.**

1.Seit 968 wird jährlich der 12. April als Tag der Weltraumfahrt gefeiert.2. Unsere

Stadt wird von Jahr zu Jahr größer. 3. Die Berliner Mauer ist im Jahre 1989 zerstört worden 4. Die Wissenschaftler werden neue Kunststoffe schaffen. 5.Berlin ist zur Hauptstadt der BRD geworden

**4. Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.**

Die rasche Entwicklung der Industrie und der Landwirtschaft wird durch das hohe

technische Niveau und den hohen Mechamsierangsgrad gekennzeichnet. 2. Diese

Aufgabe ist leicht mit der Rechenmaschine gelöst.

**5. Переведите предложения с**

**модальными глаголами.**

l Man gebraucht bei diesem Versuch zwei verschiedene Metalle. Man muß auch

salzhaftige Flüssigkeit haben. 2. Diese Glühlampe schließt man an ein elektrisches Netz.

Darf man sie einschalten? 3. Dieses Gerät ist für die Spannung von 220 V gebaut. Man

kann es für andere Spannung nicht gebrauchen

**6. Вставьте пропущенные модальные глаголы в нужной форме, предложения**

**переведите.**

Leider ich nicht länger bei dir bleiben, denn ich um 7 ^Uhr mit dem Zug nach

München fahren.

**7. Поставьте глагол, данный в скобках, в указанную временную форму страдательного залога и переведите.**

Die radioktiven Isotope heute für die wissenschaftliche Forschung (nutzen; Präsens

Passiv) 2. Die meisten Energieformen von der Menschheit schon lange Zeit

(verwenden; Imperfekt Passiv).

**8. Перепишите предложения\* подчеркните определение, выраженное причастием с zu; переведите предложения.**

l Die zu bearbeitende Information *wurde* vom Lunochod 2 gesammelt 2. Das zu

konstruierende Gerät wird als Energiequelle die Sonnenenergie ausnutzen.

**9. Перепишите и переведите предложения, содержащие обособленные причастные обороты.**

Das Experiment Glas", von dem Kosmonauten aus Deutschland Siegmund Jähn

ausgeführt, war für die Herstellung optischer Gläser sehr wichtig, 2. Die Werkstoffe in den Elektrowakuumöfen schmelzend, erhielten die Forscher grundsätzlich neue Ergebnisse.

**10. Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.**

Die Produktion sollte noch im vorigen Jahr gesteigert werden. 2. Diese Aufgabe kann

leicht mit der Rechenmaschine gelöst werden. 3 Der Versuch konnte ohne

Veränderungen wiederholt werden. 4. Die Arbeitspriduktivität soll stets erhöht werden

**11. Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно текст.**

**Lunochod erforscht den Mond**

1.Am 20. September 1970 lief eine uberraschende Meldung um die Erde. Zum ersten Mal in der Geschichte der Raumfahrt hatte ein rassischer, Raumflugkorper1 ein ferngesteuertes Forschungsgerat auf den Mond gebracht, wo es eine Bodenprobe entnommen und sie zur Erde geholt hatte. Das war der erste Schritt zur direkten Erforschung fremder Wellkorper.

2. Bis zu diesem Zeitpunkt waren schon verschiedene russische und amerikanische

Sonden auf dem Mond niedergegangen und hatten viele wichtige Informationen uber seine Oberflache geliefert. Aber noch nie zuvor hatten imbemannte Ramnflugkorper Material von der Mondoberflache in irdischen Laboratorien gebracht.

3. Das am 20. September 1970 auf dem Mond gelandete Forschungsgerat una 16 hatte eine technisch bedeutsame Besonderheit: das Gerat war mit einer Bohranlage

ausgestattet. Diese konnte eine Bodenprobe aus einer Tiefe bis zu 35 cm entnehmen.

Nach der Prufung der im Meslaboratorium des Betriebs entwickelten Mesgerate fand eine lebhafte Besprechung statt. 2. Die Zeitschrift veroffentlichte einen Artikel uber die in den letzten Jahren auf dem Gebiet der Lasertechnik erreichten Leistungen.

**Вариант 7**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1.Сложноподчиненные предложения

2 ридаточные причины, условия, цели,

времени, определительные.

3. Страдательный залог (Passiv). Образование, употребление и перевод на русский язык.

4 .Конструкция haben или sein + zu + инфинитив

5.Распространенное определение

6.Причастие (Partizip I) с zu в функции определения

7.Обособленный причастный оборот

8.Словообразование и управление глаголов

**1 Переведите данные предложения, придаточные предложения выделите в скобки, подчеркните одной чертой подлежащее, двумя сказуемое, тремя союз.Укажите вид придаточного предложения (причины, условия...)**

l In dem Galvani verschiedene Versuche mit den Froschmuskeln durchführte, entdeckte er

die fließende Elektrizität. 2 Da Volta diese Entdeckung von Galvani weiter

untersuchte, fand er die wirkliche Ursache der Spannung. 3 Mit diesen

Forschungsarbeiten, deren Bedeutung für die Elektrotechnik sehr wichtig war, leistete er

einen wichtigen Beitrag in die Naturwissenschaft.

 **2. Поставьте глагол в скобках в указанную временную форму. Предложения переведите.**

1. Die Versammlung (dauern - Präteritum) fest 2 Stunden. 2. Wann (fehren - Futurum) sie

nach Moskau? 3 An der wissenschaftlichen Arbeit (teilnehmen Perfekt) viele

Aspiranten.

**3. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. Определите временную форму сказуемого.**

Dег Fortschritt der Wissenschaft bestimmt die industrielle Entwicklung. 2 Die

Grundlagen der kosmischen Wissenschaft wurden von dem russischen Gelehrten K.E.Ziolkowski ausgearbeitet. 3. Die Wissenschaftler werden umfangreiche Messungen durchführen. 4. Dieses Problem wird später besprochen. 5. Die Zusammenarbeit verschiedener Länder wird von Jahr zu Jahr enger.

**4. Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.**

1.Im folgenden werden kurz die wichtigsten Konstanten beschrieben. 2. Die wichtigsten Ergebnisse sind schon beschrieben.

**5. Поставьте глагол, данный в скобках, в указанную временную форму страдательного залога и переведите.**

1.Mit Hilfe der radioktiven Isotope, der sogenannten markierten Atome, viele neue

Entdeckungen (verwenden; Imperfekt Passiv) 2. Das Metall durch Korrosion

(zerstören; Präsens Passiv).

**6. Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.** l DieErträge in der ,andwirtschaft sollen in diesem Jahr gesteigert warden. Produktionvon Fernsehempfangern sollte verbessert werden 3. Haste können vielseitig verwendetwerden. 4. Alle Produktionsprozesse konnten leicht mechanisiert werden.

**7.Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием с zu; переведите предложения.**

1. Das von der Belegschaft des Betriebs einzuführende neue Verfahren wird einen großen wirtschaftlichen Nutzen bringen. 2. Das auf der Konferenz zu besprechende Thema war für alle Konferenzteilnehmer sehr interessant.

**8. Перепишите и переведите предложения, содержащие обособленные причастные обороты.**

l Auf die Ergebnisse des Versuchs eingehend, betonte der Gelehrte ihre Bedeutung fur die Wissenschaft. 2 Die Laserstrahlen, von den russischen Gelehrten Prochorow und Bassow entdeckt und erforscht, findet jetzt eine breite Anwendung. **9.Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно текст.**

**Wendung von Lasern**

Es gibt zahlreiche Beispiele dafur, wie eine Entwicklung1 aus einem physikalischen Moratorium sehr schnell in der Praxis Anwendung findet. Als Beispiele kann man den Transistor, die Rontgenrohre, den Kernreaktor oder den Laser anfuhren. In dieser Reihe halt der Laser sicher den Record in der Vielfalt der Anwendungen. Der Laserstrahl ist Messinstrument fur kosmische Entfernungen, Skalpell des Chirurgen, Leitstrahl fur den Bau von U-Bahntunneln und fur die Landung von Flugzeugen; er zeichnet Fernsehbilder, schweisst, schneidet und berforiert.

2. Viele dieser Anwendungen erfordern keine grosse Leistung des Laserstrahls. So zum Beispiel, fur die Bearbeitung kleinster Teile in der Uhrenindustrie oder in der Elektronik genugen oft Leistungen von einigen Watt.

3. Das Schaffen leistungsstarker Laser erweiterte nicht nur die bereits in der Praxis

vorhandenen Anwendungsgebiete, sondern erschlos auch prinzipiell ganz

Moglichkeiten.

4. Die im Laserstrahl geschaffene Temperatur kann 80 Millionen Kelvin ubersteigen und ist fur die Erwarmung bis zu extrem hohen Temperaturen geeignet. Geringe Stoffinengen konnen so schon heute auf mehrere Millionen Kelvin erhitzt werden, was besonders fur gesteurte Kernfusion von Interesse ist.

5. Die hohe Dichte des fokussierten Laserstrahls gibt die Moglicljkeit ihn statt einiger traditioneller Bearbeitungstechnologien in der Produktion anzuwenden, wobei ein hoher Nutzen erzielt wird. In Rusland ist in einem Kraftfahrzeugwerk ein , Laser von 5 kw Leistung eingesetzt. Er schweisst 20 mm dicke Stahlplatten funfmal schneller als das gewohnliche Schweissgerat und verbraucht dazu 60 Prozent weniger Elektroenergie.

Laserstrahl schneidet bereits Stahl bis zu 40 mm und bearbeitet harte keramische

Werkstoffe fur Gasturbinentriebwerke schneller als ein Diamantwerkzeug.

6. ,Laser eroffnet die Moglichkeit, Energie uber grose Entfernungen .drahtlos' zu

ubertragen. die ersten Experimente, die den Weg in dieser Richtung eroffneten, waren Versuche zur Laserortung des Mondes. Zunachst konnte die Entfernung auf 50 km genau bestimmt werden. Spater wurde im Moratorium von Professor Bassow in Russland eine Apparatur entwickelt, die die Mesfehler auf 15m verringte. Heute wird die Prazision solcher Messungen noch hoher, auf 2 bis 3 cm genau konnen wir nun die Entfernung des Mondes bestimmen. Die Anstrengungen der rassischen Wissenschaftler und Ingenieure, die sich mit der

Entwicklung und Anwendung der Laserstrahlen zu friedlichen Zwecken gerichtet.

Пояснения к тексту:

 Die Entwicklung - зд. разработка

 Kelvin - по шкале Кельвина

**10. Зная содержание текста, ответьте на следующий вопрос:** Wie

werden gegenwärtig die Laser verwendet?

**11. Найдите в тексте предложение с инфинитивным оборотом *statt+ zu***

**выпишите его и переведите.**

**Вариант 8**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1.Сложноподчиненные предложения

2 ридаточные причины, условия, цели,

времени, определительные.

3. Страдательный залог (Passiv). Образование, употребление и перевод на русский язык.

4 .Конструкция haben или sein + zu + инфинитив

5.Распространенное определение

6.Причастие (Partizip I) с zu в функции определения

7.Обособленный причастный оборот

8.Словообразование и управление глаголов

9.Образование временных форм конъюнктива (Konjuktiv) и кондиционалиса I (Konditionalis I).

10.Употребление и перевод конъюнктива и кондиционалиса I на русский язык: а) конъюнктив и кондиционалис для выражения нереальности

б) конъюнктив и кондиционалис в косвенной речи

в) особые случаи употребления конъюктива.

**1. Переведите данные предложения, придаточные предложения выделите в скобки, подчеркните одной чертой подлежащее, двумя сказуемое, тремя союз. Укажите вид придаточного предложения (причины, условия...)**

Das Buch, dessen Inhalt ich gut kenne, muß man ins Russische übersetzen. 2. Da

Faraday acht Jahre in einem Buchladen arbeitete, konnte er sehr viel wissenschaftliche Bücher lesen. 3. Indem Michael Faraday seine chemische Versuche durchführte, entdeckte er das Benzol und das Butan.

**2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. Определите временную форму сказуемого.**

1.Durch Automatisierung wird eine höhere Arbeitsproduktivität erreicht. 2 Die

malerische Jmgebung der Stadt Berlin wird immer schöner. 3. Die Fehler wird durch die Ungenauigkeit der Messungen hervorgerufen. 4. Die Demonstration der Ergebnisse der Wirtschaft ist für jede Messe charakteristisch geworden. 5. Jeder Besucher der Leipziger Messe kann sich informieren, welche Fachbücher herausgegeben worden sind.

**3. Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.**

l Das Verfahren wurde an mehreren Beispielen erprobt. 2. Die meisten Konstruktionen sind schon erprobt.

**4. Поставьте глагол, данный в скобках, в указанную временную форму страдательного залога и переведите.**

1. In der Zukunft noch viele Erkennmisse mit Hilfe der radioktiven Isotope,

(gewinnen; Futurum Passiv). 2. Die chemische Energie des Brennstofes durch

Verbrennung im Wärmeenergie (umwandeln; Präsens Passiv)

**5. Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.**

Die Erdgasleitung mußte über die Straßen imd Eisenbahnlinien gelegt werden. 2. Auch große Flüsse müssen beim Bau der Erdgasleitung überquert werden. 3. Viele metallische Werkstoffe konnten durch Haste ersetzt werden. 4. Die Kinder können eingeschult werden, wenn sie 6 Jahre alt sind.

**6 Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол**

**haben выражает долженствование.**

Unsere Ingenieure haben große Erfahrung auf dem Gebiet der Pulvermetanrgie.

2. Die Ingenieure und Techniker haben im Betrieb moderne Verfahren angewendet 3. Die Wissenschaftler und Ingenieure haben neue progressive Technologien in der Produktion anzuwenden.

**7. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование.**

1. Die neue Technologie war von der Belegschaft unseres Werkes ausgearbeitet.

 2. Der Fachmann aus Deutschland begann im Betriebslabor zu arbeiten, er war in Rußland vorigen Monat angekommen. 3. Das neue Verfahren war von allen Mitarbeitern des Labors zu meistern.

**8. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное) и поставьте согласно образцу цифры, указывающие последовательность перевода на русский язык; переведите предложения.**

Образец: Die (an den zahlreichen Hochschulen unseres Landes ausgebildeten) Fachleute arbeiten auf allen Gebieten der Volkswirtschaft. - Специалисты, подготовленные в многочисленных вузах нашей страны, работают во всех областях народного хозяйства.

1. Die nach der neuen Technologie hergestellten Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. 2.Über die von Rußland und Weißrußland gemeinsam gebaute Erdölleitung bekommt Weißrußland viele MiDionen Tonnen Erdöl.

**9. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием с zu; переведите предложения.**

1.Die in unserem Werk anzuwendende neue Technologie spart Material und Energie.

2.Das zu pressende Metall wurde auf die Preßtemperatur erwärmt.

**10. Перепишите и переведите предложения, содержащие обособленные причастные обороты.**

Auf den erhaltenen Ergebnissen beruhend, haben die Ingeneiure die Konstruktion der Anlage abgeändert. 2 Die neue Technologie eingesetzt, erzielte die Brigade eine hohe Arbeitsproduktivität.

**11. Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно заглавие, весь текст.**

**Pulvermetallurgie**

Unter Pulvermetallurgie versteht man einen Zweig der Metallurgie, der sich mit der Herstellung und der Weitverbreitung von Pulvern aus Metallen. Metallegierungen, Metalloiden, Metalloxiden und deren Mischungen mit Nichtmetallen befaßt. Nach dem puivermetallurgischen Verfahren können Maschinenteile verschiedener Art hergestellt werden. Mit Hilfe dieses Verfahrens ist es möglich, Teile in ihrer endgültigen Gestalt aus MetaHpulver zu erzeugen. Dabei werden die Pulver in Formen, die dem herzustellenden Gegenstand entsprechen, unter hohem Druck gepreßt und bei emperaturen unterhalb des

Metallschmelzpunktes gesintert.

2. Die Pulvermetallurgie hat viele Vorteile gegenüber den herkömmlichen Technologien. Es können beliebige Metaflgemische, sogar Metallabfalle verarbeitet werden. Werkstoffe lassen sich last hundertprozentig ausnutzen, es treten keine Abfalle auf und der wichtigste Vorteil diese Fertigungstechnologie läßt sich weitgehend automatisieren.

3. Eine der wichtigsten Stufen in der Pulvermetallurgie ist die Gewinnung des

Metallpulvers. Sie erfolgt durch: a) mechanische Verfahren - Zerkleinern von festen Stoffen und Herstellung von Metllpulver aus der Schmelze; b) physikalische Verfahren Metalle mit niedrigem Dampfdruck können durch Verdampfen mit nachfolgender Kondesation zu Pulver verarbeitet werden. Außerdem sind noch chemische elektrochemische Methoden für Pulverherstellung anzuwenden. 4 Der Gewinnung des Pulvers folgt das Pressen des Pulvers bei Raum- oder erhöhter

Temperatur zu Halbzeugen. Das Sintern des geformten Pulvers erfolgt unter Schutzgas oder im Vakuum, dazu werden vorzugsweise elektrisch beheizte Öfen verwendet. Die durch Sintern erzeugte Teile brauchen noch eine Nacharbeit in Form von einer spanabhebenden Bearbeitung, Wärmebehandlung u.a.

5. Die Pulvermetallurgie wird in den nächsten Jahren immer größere Verbreitung finden. Es sollen größere und komplizierte Teile pulvermetallurgisch hergestellt warden.

Пояснения к тексту:

 Sintern -спекать

das Sintern- спекание

die spanabhebende Bearbeitung

обработка снятием стружки

**Вариант 9**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1.Сложноподчиненные предложения

2 ридаточные причины, условия, цели,

времени, определительные.

3. Страдательный залог (Passiv). Образование, употребление и перевод на русский язык.

4 .Конструкция haben или sein + zu + инфинитив

5.Распространенное определение

6.Причастие (Partizip I) с zu в функции определения

7.Обособленный причастный оборот

8.Словообразование и управление глаголов

**1.Переведите данные предложения, придаточные предложения выделите в скобки, подчеркните одной чертой подлежащее, двумя сказуемое, тремя союз. Укажите вид придаточного предложения (причины, условия...)**

1.Er wußte nicht, ob er sein Studium an der Universität fortsetzen konnte. 2. Für seine bekannteste Arbeit "Spektralanalyse des Chlorophills", deren Inhalt sehr aktuell war, erlangte Timirjasew den Grad eines Magisters der Botanik. 3. Werden wir die Bedeutung der Arbeiten dieses Wissenschaftlers besprechen, so muß man in erster Linie seine gesellschaftliche Tätigkeit erwähnen.

**2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. Определите временную форму сказуемого.**

1.Die Untersuchungen werden von den Wissenschaftlern fortgesetzt. 2. Die Zahl der Studenten an dieser Uni wird von Jahr zu Jahr größer. 3 Die UNO ist zu einem

wichtigsten Faktor der Festigung des Friedens in der Welt geworden. 4. Durch

Erweiterung der Anbauflächen und durch Intensivierung ist die Reisproduktion gesteigert worden. 5. Dieses Land ist reich an Bodenschätzen.

**3. Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.**

Die ökonomische und soziale Entwicklung der Wirtschaft wird durch die weitere

Intensivierung und Mechanisierung erreicht. 2. Bedeutende Erfloge sind im Bildungs- und Gesundheitswesen erreicht.

**4. Поставьте лагол, данный в скобках, в указанную временную форму страдательного залога и переведите.**

Die Elektrizität erst im S.Jahrhundert (erforschen; Perfekt Passiv) 2. Viele

hervorragende Erfindungen . von den Wissenschaftlern (machen; Imperfekt Passiv)

**5. Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.**

1 Die Nikelgewinnung soll stark erhöht werden. 2. Die Werkzeugmaschinen sollten rechtzeitig montiert werden. 3. Für die Reisproduktion konnten wichtige Voraussetzungen geschafft werden. 4. Die Tätigkeit der Menschen kann durch die Maschinen ersetzt warden.

**6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол**

**haben выражает долженствование.**

Der Betrieb hat jetzt eine moderne automatische Taktstraße. 2. Der Neuerer hat neue Werkzeuge für automatische Drehbänke erfunden. 3. Diese Anlage hat den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien.

**7. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование.**

1. Der Entwurf zum Umbau des Stadtzentrums ist von jungen Architekten ausgearbeitet.

2. Die Delegation ist in Moskau mit dem Fleugzeug angekommen. 3. Der Roboter ist beim Schweißen von Rohren anzuwenden.

**8. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное) и поставьте согласно образцу цифры, указывающие последовательность перевода на русский язык; переведите предложения.**

Образец: Die (an den zahlreichen Hochschulen unseres Landes ausgebildeten) Fachleute arbeiten auf allen Gebieten der Volkswirtschaft. - Специалисты, подготовленные в многочисленных вузах нашей страны, работают во всех областях народного хозяйства.

l Die in der Produktion eingesetzte Robotertechnik trägt zur bedeutenden Erhöhung der Effektivität bei. 2 Der in Zusammenarbeit der technischen Hochschule mit dem Elektromotorwelk entstandene Roboter dient zur Handhabung an Werkzeugmaschinen.

**9. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причас-**

**тием с zu; переведите предложения.**

1 Der zu bearbeitende Werkstoff ist außerordentlich hart 2. Die automatische

Weikzeugmaschine ist für die auszuführende Arbeit besonders geeignet.

**10. Перепишите и переведите предложения, содержащие обособленные причастные обороты.**

Auf die Befreiung des Menschen von der Handarbeit gerichtet, ist die Mechanisierung ein wesentlicher Bestandteil der modernen Produktion. 2. Die Eigenschaften des Werkstoffes gründlich geprüft, billigten die Wissenschaftler seine Anwendung als Isolierstoff.

**11. Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно заглавие, весь текст.**

Was ist ein Roboter?

1.In mehr als 50 Betrieben auf allen Kontineten werden heute Roboter für die

verschiedensten Anwendungsgebiete produziert. Mehrere hundert Hochschulen und Forschungsinstitute arbeiten daran, diese Geräte weiter zu vervollkommnen und ihnen neue Emsatzmöglichkeiten zu erschließen.

2. Als Roboter bezeichnet man heute technische Einrichtungen, die als Manipulatoren Tätigkeiten des Menschen am Tätigkeitsort (zum Beispiel im Kosmos, in der Tiefsee, in der industriellen Produktion), also an solchen Arbeitsplätzen, an denen Arbeit mit hohen physischen Anforderungen oder unter gesundheitsschädigenden Einflüssen (wie Staub, Hitze, Gase und Strahlen) erfüllt werden muß.

3. Die Manipulatoren für Produktionszwecke heißen Industrieroboter, sie haben eine programmbare Steuerung und können Werkstücke oder Werkzeuge in ihrem Arbeitsraum mit 5 bis 8 Freiheitsgraden bewegen. Es sind auch Telemanipulatoren geschaffen, d.h. solche Geräte, die von Feme gesteuert werden. Die ersten Geräte solcher Art wurden für die Kernforschungen entwickelt.

4. Die Anwendungsgebiete von ferngesteuerten Geräten mit Maniplatoren erweitern sich ständig. Neben vielen Industriegebieten werden sie auch im Kosmos eingesetzt, wo das russische „Lunochod" das Vorbild gab; der Abbau von Erz und Kohle erfolgt auch mit Hilfe dieser Teleroboter.

5. Die breite Anwendung von Sensoren und Mikroprozessoren gibt die Möglichkeit, ganz neue Industrieroboter zu schaffen. Roboter dieser Generation sind schon fähig, unnormale Situationen im Arbeitsprozeß zu erkennen, schnell darauf zu reagieren und Störungen selbst zu beseitigen.

**Пояснения к тексту:**

unter gesundheitsschädigenden Einflüssen - зд.; при вредных для здоровья условиях mit 5

bis 8 Freiheitsgraden - с пятью-восемью степенями свободы

**Вариант 10**

**Проработайте следующие разделы по учебнику:**

1.Сложноподчиненные предложения

2 ридаточные причины, условия, цели,

времени, определительные.

3. Страдательный залог (Passiv). Образование, употребление и перевод на русский язык.

4 .Конструкция haben или sein + zu + инфинитив

5.Распространенное определение

6.Причастие (Partizip I) с zu в функции определения

7.Обособленный причастный оборот

8.Словообразование и управление глаголов

**1 Переведите данные предложения, придаточные предложения выделите в скобки, подчеркните одной чертой подлежащее, двумя сказуемое, тремя союз. Укажите вид придаточного предложения (причины, условия...)**

l Da er an der Hochschule arbeitete, konnte er wissenschaftliche Untersuchungen

durchführen. 2. Setzt er seine Forschungen fort, so kann er bald seine Monographie

beenden. 3. Während der Expeditionen, in denen der Forscher zahlreiche Mineralien entdeckte, reiste er durch Ural, Sibirien und Mittelasien.

**2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. Определите временную форму сказуемого.**

l Ein riesengroßes Sonnenteleskop wird am Südufer des Baikalsees gebaut. 2. Ein

Schwerpunkt der künftigen Entwicklung der Industrie wird der Maschinenbau bleiben. 3. Die Nutzung des Holzreichtums Sibiriens wird mit jedem Jahr immer effektiver. 4. Ahnliche Versuche wurden auch in anderen Ländern angestellt. 5. Die Messungen waren nicht genug genau.

**3. Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.**

1.Das Experiment wurde nur bei kleinen Temperaturen durchgeführt. 2. Ende des Jahres waren alle Experimente durchgeführt.

**4. Поставьте глагол, данный в скобках, в указанную временную форму страдательного залога и переведите.**

l Die Atomenergie gegenwärtig in Kraftwerken zur Erzeugung der Elektrizität (nutzen; Präsens Passiv 2.In der nächsten Zukunft auch die Sonnenenergie (nutzen; Futurum Passiv)

**5. Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.**

1 Auf der Drushba-Trasse können sehr hohe Leistunge erreicht werden. 2. alle Arbeiten konnten mit weniger Arbeitskräften erfüllt werden. 3, Die Versuche sollten zuerst im Betriebslabor durchgeführt werden. 4. Plaste sollen unter bestimmten Bedingungen auch im Maschinenbau verwendet werden.

**6. Перепишите предложения и подчеркните сказуемое; переведите письменно, определите временные формы глаголов.**

l Der Betrieb, dessen optische Geräte überall breite Anwendung finden, wird bald seine Produktion bedeutend erweitern. 2. Die Stadt Frankfurt am Main, deren Bedeutung als finanzielles Zentrum Deutschlands allen bekannt ist. liegt im Bundesland Hessen. 3.Fließt der elektrische Strom durch einen Leiter, so entsteht um den Leiter ein Magnetfeld. 4.In dem man die Тemperatur des Körpers erhöht, vergrößert man die Geschwindigkeit seiner Moleküle. *5.* Es ist jetzt möglich, fast jede Schule mit Computern auszurüsten.

**7. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных групп и оборотов.**

8. Für die neue Formation, in die technisch avancierte Gesellschaften sich

hineinentwickeln, gibt es fast beliebig viele Bezeichnungen: Wissengesellschaft,

Informationsgesellschaft, Kommunikationsgesellschaft, telematische Gesellschaft usw. In allen diesen Begriffen steckt die These, dass ein neuer Technologieschub die digitale Technologie - zur Ablösung des Industriekapitalismus fuhren wird. Was ist das, die „digitale Technologie"? Nicht nur die Digitalisierung der Kommunikation, sondern auch einem ganzer Schwärm von neuen Verfahren und Instrumenten. Eine entscheidende Rolle spielte die mikroelektronische Wende anfang der achtziger Jahre, eine andere die moderne Satellitentechnik und das Glasfaserkabel. Ein ganzer Gerätepark gehört in diesen Zusammenhang: Mobfltelefon, E-book, Pager, Player, Notebooks und Rekorder. Dieser Technologieschub (und nicht nur eine einzelne Erfindung) wird eine neue „Medienwende" bringen, die durchaus mit der Durchsetzung des Buchdrucks oder dem Beginn der Ara der technischen Bilder (Fotografie/Film/Femsehen) vergleichbar sein wird.

**9.** **Найдите в тексте придаточные предложения, подчеркните союз и сказуемое.**

**10. Прочтите текст и переведите его устно. Затем перепишете и переведите его письменно.**

**Energie gezielt genutzt**

Seit Urzeiten wird Energie vom Menschen genutzt. Am Anfang ist es die Körperkraft, die er aus der Nahrung gewinnt. Immer gezielter setzt er sie zu seinem Nutzen um. Mit Pfeil und Bogen kann er größere, schnellere und sogar kräftigere Tiere erlegen, um sich die Nahrung und Kleidung zu beschaffen, die er braucht.

2. Nach und nach findet er immer weitere und ergiebigere Energiequellen: die

konzentrierte Energie der Holzkohle, die Kraft des fließenden Wassers. Wind ersetzt die Muskelkraft in der Schiffahrt, beim Kommahlen oder an Wasserpumpen. Unzählige Windmühlen in den Niederlanden zeigen uns auf eindrucksvolle Weise, wie man die Kraft des Windes nutzt, um Land zu entwässern oder gar neues Land dem Meer zu entreißen.

3. Stein- und Bräunkohle, werden als Energieträger immer wichtiger, später kommen Gas und Öl dazu. Genutzt werden diese Energieträger zunächst fast ausschließlich dort, man sie findet Solche Standorte sind bevorzugt beim Aufbau von Handwerk und industrieller Fertigung, 'eile der deutschen Mittelgebirge, das Rurgebiet, Nordfrankreich, der Raum um Lattich an der belgischen Maas oder die Schwerindustiiegebiete im Osten der Vereinigten Staaten sind nur einige Beispiele dafür.

4. Regionen, die andere Vorteile bieten und nicht über solche Rohstoffe verfugen, sind auf die Zufuhr von Energie in den verschiedensten Formen angewiesen. Kohle oder Öl muß per Schiff oder mit der Eisenbahn oft über weite Strecken zeitraubend und teuer um Verarbeitungsort transportiert werden. Industriezweige mit hohem Energiebedarf suchen deshalb die Nähe zum Energierohstoff. Ist ein Standort „auf dem Rohstoff' möglich, wählt man auf jeden Fall einen Ort, der mit den Massengut-Transportmittelln Schiff oder Bahn gut zu erreichen ist. Die wirtschaftsräumliche Entwicklung

hochentwickelter Industriestaaten wird somit von den Vorkommen an Energie-Rohstoffen und den 'ransportmöglichkeiten entscheidend beeinflußt. 5 Die Primärenergieträger sind die gleichen geblieben. Damals wie heute nützt erneuerbare und nicht-emeurbare Energien. Seit den 50er Jahren dieses Jahrhunderts wird die Palette durch die friedliche Nutzung der Kernenergie ergänzt.

**11. Выпишите из текста бессоюзное условное предложение, подчеркните сказуемое придаточного предложения. Предложение переведите.**

**Промежуточная аттестация по дисциплине**

Задания для дифференцированного зачёта:

Приложение 1.

**Комплексная работа по иностранному языку**

**Инструкция по выполнению комплексной работы**

Работа состоит из 3 частей. Часть 1 содержит 3 задания, часть 2 – 2 задания, часть 3-1 задание. На выполнение всей работы отводится 90 мин.

 При выполнении заданий можно пользоваться немецко-русским и русско-немецким словарем.

Все необходимые записи выполняйте в черновике. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

При выполнении заданий ответы сначала укажите в черновике, а затем перенесите в бланк ответов. Решения к заданиям и ответы к ним запишите на бланке ответов. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за первые две части заданий, суммируются и ставится оценка. При выставлении общей оценки за комплексную работу будет определено среднее арифметическое первых двух частей заданий и 3 части задания, при дробном результате будет учтена оценка за задание 3.

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**При выполнении заданий 1 - 3 используйте бланк ответов.**

**1**. **Вставьте нужное слово.**

1. Heute — ich mit meiner Bekannten in ein Straßencafe.
2. Die Bedienung in diesem Cafe ist sehr —.
3. Ich bestelle Kaffee und ein — Torte.
4. Der Kellner — zu unserem Tisch sofort.
5. Am Sonntag gehe — in ein großes Restaurant.
6. Am Donnerstag habe ich — zu tun.
7. Mein Bruder — nie Langeweile.
8. Ich — Kartoffeln mit Salat gern.
9. In diesem Park kann — viele Blumen sehen.
10. Gute Unterhaltung ist — die Gesundheit sehr wichtig.

|  |
| --- |
| Esse, hat, viel, kommt, gehe, ich, esse, Stück, für, nett |

**2. Прочитайте текст, затем выполните предложенные внизу задания.**

Die Seele eines Kunden

Die Firma “Chromatka” aus Wien verkauft verschiedene Kleidungsstücke: Blusen, Röcke, Kleider, Kostüme. Die Waren der Firma sind in Österreich und auf dem europäischen Markt gut bekannt. Viele Kunden kaufen sie. Die Kleidungsstücke sind von höchster Qualität, und die Frauen tragen sie gern. Aber man darf die Konkurrenz nicht vergessen! Und die Reklame! Die Reklame spielt im Handel nicht die letzte Rolle. Mit der Werbung soll sich eine spezielle Reklameabteilung der Firma beschäftigen. Ihr neuer Reklametrick: Die Firma sendet an ihre neuen Kunden als Reklame eine Probepartie von zwölf Blusen (so steht es im Begleitschreiben der Firma), legt aber dreizehn in den Karton. Dann wartet man auf die Antwort. Verschiedene Antworten bekommt die Firma, so hat sie zum Beispiel gestern folgende drei Briefe bekommen.

Der erste: “Wir bestätigen dankend den Erhalt einer Partie von Blusen Modell «Regine». Aus Versehen wohl haben Sie eine Bluse zu viel geschickt.”

Der zweite: “Wir haben die zwölf bestellten Blusen bekommen und sind mit der Ware zufrieden.”

Im dritten Brief stand es: “Das gesandte Dutzend gefällt uns nicht. Wir bitten um ein neues Modell.” Zurück hat die Firma aber genau zwölf Blusen bekommen.

Задание 2. 1.

 Прочитайте следующие высказывания к содержанию текста.

Если высказывания верные, то ставите букву А.

Если высказывания неверные, то ставите букву В.

Если высказывания не соответствуют содержанию текста, то ставите букву C.

1. Die Firma “Chromatka” ist eine österreichische Firma für Damenkonfektion.
2. Die Firma schickt an ihre alten Kunden eine Probepartie und ein Begleitschreiben.
3. Die Kleidungsstücke der Firma sind auf dem Weltmarkt gut bekannt.
4. Die Firma bekommt nur drei Briefe als Antwort auf ihre Sendung.
5. Die Männer tragen gern die Kleidungsstücke der Firma, weil die von höchster Qualität sind.

Задание 2.2. Найдите соответствия к предложениям.

Внимание! Один ответ лишний.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Die Firma bestätigt dankend  | A. verschiedene Kleidungsstücke. |
| 2.Die Reklameabteilung beschäftigt sich  | E. um ein neues Modell. |
| 3.Die Firma “Chromatka” verkauft  | K. eine Probepartie von Blusen.   |
| 4.Die Kunden bitten  | G. den Erhalt der Blusen. |
| 5.Die Firma sendet als Reklame  | D. ihr neuer Reklametrick. |
|  | J. mit der Werbung. |

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл: первая часть задания на знание лексики может быть оценена в 10 баллов, вторая часть задания, состоящая из двух заданий, может быть оценена в 10 баллов. Таким образом, задания по лексике и чтению могут принести максимально 20 баллов.

**Часть 2.**

 **3. Выберите правильный вариант.**

Задание 3.1.

Deutsch …. mir leicht.

1. fallt
2. fällt
3. falle
4. fielt
5. Die Familie …. auf einem Campingplatz.
6. übernacht
7. übernachtete
8. übernächtete
9. nachtete … über
10. Wann …. der kleine Junge …..?
11. hat … ausgesteigt
12. hat … ausgestiegen
13. ist … ausgesteigt
14. ist … ausgestiegen
15. Bereitet er ….. auch auf die Reise vor?
16. ---
17. du
18. sich
19. ihm
20. Klaus! Peter! ….. endlich zum Essen!
21. Komm
22. Kam
23. Kommt
24. Kommt ihr
25. Bald schreiben wir eine Kontrollarbeit. Man …. alles wiederholen.
26. muss
27. kann
28. darf
29. sollt
30. ….. du mir helfen?
31. Kannst
32. Konnst
33. Könnst
34. Kennst
35. “Haben Sie Bananen?” – “Es tut mir leid, ich habe ….. .
36. Banane nicht
37. keine Bananen
38. nicht Bananen
39. keinen Banane
40. Rufe ….. bitte morgen an!
41. ihm
42. mir
43. ihr
44. uns
45. Wo liegt ….. heutige Zeitung?
46. die
47. eine
48. ---
49. Einer

**Задание 3. 2. Вставьте данные в скобках слова в нужной форме.**

Der König (1. fahren) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zur Jagd. Unterwegs (2. treffen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er einen Bauern. Der Bauer (3. reiten) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ auf einem Esel. Er (4. sehen) \_\_\_\_\_\_\_\_ den König und (5. sagen) \_\_\_\_\_\_\_\_: “Warum (6. fahren) \_\_\_\_\_\_\_\_ du zur Jagd? Es (7. regnen) \_\_\_\_\_\_ bald.” Der König (8. antworten) \_\_\_\_\_\_\_\_: “Nein, heute (9. werden) \_\_\_\_\_\_\_ es nicht (10. regnen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Mein Ratgeber (11. sagen) \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_: “Heute (12. werden) \_\_\_\_\_\_\_ gutes Wetter (13. sein) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.” Mit diesen Worten (14. reiten) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er weiter. Aber bald (15. fallen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Regen.

**Часть 3.**

 **Опишите Ваш рабочий день от «А» до «Я». Напишите не менее 10 предложений.**

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**При выполнении заданий 1 - 3 используйте бланк ответов.**

**1.** **Дополните предложения.**

1. Eine Amerikanische Frau beobachtet mit Langeweile die Leute im —.
2. Einmal im Monat geht meine Freundin ins Theater oder ins —.
3. Der Kellner serviert schnell das —.
4. Ich treffe im Park viele —.
5. Am Abend habe ich heute viel zu —.
6. Zur Unterhaltung tanze ich oft in der —.
7. Ich rufe meine Freundin, aber sie hört —.
8. Ich bin mit meinem Job —.
9. Kartoffeln mit Salat esse ich —.
10. In der Nähe gibt es ein gemütliches Cafe mit guter —

|  |
| --- |
|  Essen, Bekannte, Disco, zufrieden, Bedienung, Kino, tun, Cafe, nicht, gern |

**2. Прочитайте текст, затем выполните предложенные внизу задания.**

Die Seele eines Kunden

Die Firma “Chromatka” aus Wien verkauft verschiedene Kleidungsstücke: Blusen, Röcke, Kleider, Kostüme. Die Waren der Firma sind in Österreich und auf dem europäischen Markt gut bekannt. Viele Kunden kaufen sie. Die Kleidungsstücke sind von höchster Qualität, und die Frauen tragen sie gern. Aber man darf die Konkurrenz nicht vergessen! Und die Reklame! Die Reklame spielt im Handel nicht die letzte Rolle. Mit der Werbung soll sich eine spezielle Reklameabteilung der Firma beschäftigen. Ihr neuer Reklametrick: Die Firma sendet an ihre neuen Kunden als Reklame eine Probepartie von zwölf Blusen (so steht es im Begleitschreiben der Firma), legt aber dreizehn in den Karton. Dann wartet man auf die Antwort. Verschiedene Antworten bekommt die Firma, so hat sie zum Beispiel gestern folgende drei Briefe bekommen.

Der erste: “Wir bestätigen dankend den Erhalt einer Partie von Blusen Modell «Regine». Aus Versehen wohl haben Sie eine Bluse zu viel geschickt.”

Der zweite: “Wir haben die zwölf bestellten Blusen bekommen und sind mit der Ware zufrieden.”

Im dritten Brief stand es: “Das gesandte Dutzend gefällt uns nicht. Wir bitten um ein neues Modell.” Zurück hat die Firma aber genau zwölf Blusen bekommen.

**Задание 1.**

 **Прочитайте следующие высказывания к содержанию текста.**

**Если высказывания верные, то ставите букву А.**

**Если высказывания неверные, то ставите букву В.**

**Если высказывания не соответствуют содержанию текста, то ставите букву C.**

1. Die Reklame spielt eine groβe Rolle im Handel.

2. Die Firma hat eine spezielle Reklameabteilung.

1. Alle Kunden, die eine Probepartie bekommen haben, sind mit den Blusen zufrieden.
2. Es steht im Begleitschreiben der Firma, dass sie 12 Blusen schickt.
3. Die Firma sendet dreizehn Blusen.

**Задание 2. Найдите соответствия к предложениям.**

**Внимание! Один ответ лишний.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Alle Kleidungsstücke sind  | C. auf die Antwort. |
| 2. Die Firma legt dreizehn Blusen  | F. verschiedene Antworten. |
| 3. Zusammen mit den Blusen sendet  | H. in den Karton. |
| 4. Die Firma wartet | F. verschiedene Antworten. |
| 5. . Die Firma bekommt  | A. auf einer Partie von Blusen |
|  | I. die Firma ein Begleitschreiben |

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл: первая часть задания на знание лексики может быть оценена в 10 баллов, вторая часть задания, состоящая из двух заданий, может быть оценена в 10 баллов. Таким образом, задания по лексике и чтению могут принести максимально 20 баллов.

**Часть 2.**

 **3. Выберите правильный вариант ответа.**

 **Задание 1. Test**

 1.Gestern hat sie ….. Kleid gekauft.

1. eines
2. ein
3. einen
4. eine

 2. Herr Krause ist …. Lehrer.

1. einen guten
2. der gute
3. ein guter
4. guter

 3.Mozart war der Sohn ….. .

1. eines Komponistes
2. eines Komponisten
3. des Komponistes
4. des Komponisten

 4.Stelle die Bücher bitte ….. Regal!

1. in das
2. in dem
3. über dem
4. durch das

 5.Das Mädchen wohnt ….. Groβeltern.

1. zu
2. von
3. seit
4. bei

6. Bald fahre ich ….. Deutschland.

1. ins
2. nach
3. zum
4. im

 7.Er fährt nicht mit, ….. er ist krank.

1. weil
2. da
3. darum
4. denn

 8.Frage deine Freundin, ….. sie zu uns kommt.

1. wenn
2. ob
3. dass
4. als

 9.Was ist richtig?

1. Zuerst wir müssen den Text lesen.
2. Zuerst müssen wir lesen den Text.
3. Zuerst müssen wir den Text lesen.
4. Wir müssen lesen zuerst den Text.

 10. Wer A sagt, ….. auch B sagen.

1. muss
2. kann
3. darf
4. braucht

**Задание 2. Вставьте данные в скобках слова в нужной форме.**

Der Bauer(1. sehen) \_\_\_\_\_\_\_\_ den König und (2. sagen) \_\_\_\_\_\_\_\_: “Warum (3. fahren) \_\_\_\_\_\_\_\_ du zur Jagd? Es (4. regnen) \_\_\_\_\_\_ bald.” Der König (5. antworten) \_\_\_\_\_\_\_\_: “Nein, heute (6. werden) \_\_\_\_\_\_\_ es nicht (7. regnen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Mein Ratgeber (8. sagen) \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_: “Heute (9. werden) \_\_\_\_\_\_\_ gutes Wetter (10. sein) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.” Mit diesen Worten (11. reiten) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er weiter. Aber bald (12. fallen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Regen. Es (13. regnen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ immer stärker, der Wind (14. wehen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kalt. Ein Sturm (15. beginnen)

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл: первая часть задания на знание грамматики может быть оценена в 10 баллов, вторая часть задания может быть оценена в 15 баллов. Таким образом, задания по грамматике могут принести максимально 25 баллов.

**Часть 3.**

**Задание 1. Опишите Ваш дом/ Вашу квартиру. Напишите не менее 10 предложений.**

**Ответы**

**I вариант**

**Часть 1.**

**1. Лексика**

|  |
| --- |
| 1. gehe
 |
| 1. nett
 |
| 1. Stück
 |
| 1. kommt
 |
| 1. ich
 |
| 1. viel
 |
| 1. hat
 |
| 1. esse
 |
| 1. man
 |
| 1. für
 |

**2. Чтение**

***Задание 1.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | A |
|  | B |
| 1.
 | C |
|  | B |
|  | B |

***Задание 2.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | G |
|  | J |
|  | A |
|  | E |
|  | K |

**Часть 2.**

**3. Грамматика**

***Задание 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - b | 2 - b | 3 - d | 4 - c | 5 - c | 6 - a | 7 - a | 8 - b | 9 - d | 1. - a
 |

***Задание 2.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | fährt |
|  | trifft |
|  | reitet |
|  | sieht |
|  | sagt |
|  | fährst |
|  | regnet |
|  | antwortet |
|  | wird |
| 10. | regnen |
| 11. | hat gesagt |
| 12. | wird |
| 13. | sein |
| 14. | reitet |
| 15. | fällt |

**Ответы**

**II вариант**

**Часть 1.**

**1. Лексика**

|  |
| --- |
| 1.Cafe |
| 2.Kino |
| 3. Essen |
| 4. Bekannte |
| 5. tun |
| 6.Disco |
| 7.nicht |
| 8.zufrieden |
| 9. gern |
| 10.Bedienung |

**2. Чтение**

***Задание 1.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | A |
|  | A |
|  | B |
|  | A |
|  | A |

 ***Задание 2.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | B |
|  2. |  H |
| 3. | I |
| 4. | C |
| 5. | F |

**Часть 2.**

**3. Грамматика**

***Задание 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - b | 2 - c | 3 - b | 4 - a | 5 - d | 6 - b  | 7 - d | 8 - b | 9 - c | 10 - a |

***Задание 2.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | sieht |
|  | sagt |
|  | fährst |
|  | regnet |
|  | antwortet |
|  | wird |
|  | regnen |
|  | hat gesagt |
|  | wird |
|  | sein |
|  | reitet |
|  | fällt |
|  | regnet |
|  | weht |
|  | beginnt |

Всего заданий – **6**, из них по типу заданий:

 **1 часть** – лексическое -1задание, чтение – 2 задания;

 **2 часть** – грамматика – 2 задания;

 **3 часть** - письмо-1задание.

Общее время выполнения работы – **90** минут.

**Система оценивания комплексной работы по иностранному языку**

**Ответы к заданиям части 1-2**

Каждое правильно выполненное задание части 1-2 оценивается 1баллом. Задания части 1-2 считаются выполненными верно, если обучающийся дал верный ответ. Всего максимальный балл за части 1-2 составляет 45 баллов, в том числе: часть 1 - 20 баллов, часть 2 – 25 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

Оценка «3» - от 25 до 30 баллов, «4» - от 31 до 37 баллов,

 «5» - от 38 до 45 баллов. Меньше 25 баллов присуждается оценка «2».

**Решение и критерии оценивания задания части 3**

Количество баллов, выставляемых за выполнение задания части 3 зависит от полноты решения и правильности ответа. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.

***Общие требования к выполнению задания:***

Задание оценивается по пяти критериям: содержание, организация текста, лексика, грамматика и объем.

Оценивая работу по первому критерию - содержание (решение коммуникативной задачи), мы должны ответить на вопрос: «Соответствует ли содержание данного сочинения предложенной коммуникативной задаче?».

Второй критерий оценивания – организация текста - «Соответствует ли организация текста общепринятым правилам?»:

Третий критерий - это лексическое оформление речи. Оценивая по данному критерию, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Соответствует ли лексика поставленной коммуникативной задаче?

2. Достаточен ли словарный запас, насколько он разнообразен, соответствует ли необходимому уровню?

Четвертый критерий - это грамматическое оформление речи – «Уместен ли выбор использования грамматических средств в соответствии с целью высказывания?».

Проверка задания заканчивается подсчетом количества предложений. Требуемый объем дается в задании для обучающегося - 10 предложений.

В критериях оценивания выполнения задания части 3 содержатся требования к выставлению баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания части 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бал-лы** | **Содержание** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Количество предложений** |
| **5** | **Задание выполнено полностью:**  содержание отражает все аспекты, указанные в задании | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки | 9-10 предложений |
| **4** | **Задание выполнено:**  некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | 7-8 предложений |
| **3** | **Задание выполнено не полностью:**  содержание отражает не все аспекты, указанные в задании | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | 5-6 предложений |
| **2** | **Задание не выполнено:**  содержание не отражает те аспекты, которые указанны в задании  | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | Грамматические правила не соблюдаются | <5 предложений |

Баллы, полученные за выполненные задания частей 1 и 2 суммируются и ставится оценка. При выставлении общей оценки за комплексную работу необходимо определить среднее арифметическое первых двух частей заданий и 3 части задания, при подробном результате необходимо учитывать оценку за задание части 3.

**Бланк ответов**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответы к заданиям |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основные источники (для студентов)**

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей/ Н.ВБасова, Т.Г. Коноплева – М.: Кнорус, 2014. – 352 с.

**Дополнительные источники (для студентов)**

Аксенова, Г.Я. Немецкий язык. Пособие для сельскохозяйственных техникумов./ Г.Я Аксенова - М.:, 2001. – 247 с.

Басова, Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей./ Н.ВБасова, Т.Г. Коноплева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 409 с.

[Г](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3379274/#persons#persons)айвоненко, Т.Ф., Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК. / Т.Ф.[Г](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3379274/#persons#persons)айвоненко, В.Я. Тимошенко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 312 с.

Корниенко, В.В. Сборник технических текстов на немецком языке для энергетических специальностей./ В.В. Корниенко - М.:,2007.

Романенко, Д.В. Русско-немецкий разговорник. / Д.В Романенко. - М.: Мартин, 2002.

Хабибуллина, Т.М., Учебное пособие по немецкому языку. / Н.М. Князева, Г.П.Тишкина - М:. 2004.